

Принято:

Общим собранием
работников МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 4
от « 01 » 03 2021г.

Рассмотрено:

Советом родителей МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 3
от « 01 » 03 2021г.

Утверждаю:

Приказ №20-од от « 01 » 03 2021г.
заведующий МБДОУ «Детский сад
№401» г.о. Самара

_____/О.А.Кривошеева

Изменения

приняты и утверждены
(Приказ №76 от 01.10.2021г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №401»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Приняты:

Общим собранием
работников МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 3
от « 01 » 10 2021г.

Рассмотрены:

Советом родителей МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 3
от « 01 » 10 20 22 г.

Утверждены:

Приказ от « 01 » 10 2022 № 76
заведующий МБДОУ «Детский сад
№401» г.о. Самара
_____/О.А.Кривошеева

Изменения**в Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида №401» городского округа Самара**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (вступ. в силу с 01.09.2021г.), а также в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 г. №677-р "О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области", Приказом Департамента образования от 21.09.2021г. №1246-од "О муниципальной системе управления качеством образования в городском округе Самара"

раздел 1. Общие положения, пункт 1.3 изложить в следующей редакции:

1.3. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N. 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (с измен., внесенными распоряжением Правительства РФ от 07.10.2020г.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП- 512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ ФИОКО.
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 г. №677-р "О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области";
- Приказ Департамента образования от 21.09.2021г. №1246-од "О муниципальной системе управления качеством образования в городском округе Самара";
- Устав Бюджетного учреждения (с изменениями и дополнениями).

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида №401» городского округа Самара (далее - Бюджетное учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2 Необходимость разработки Положения обусловлена следующими причинами:

- изменение походов к оценке качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- необходимость сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования в образовательной организации действующему законодательству и ФГОС ДО;
- выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей воспитанников.

1.3 Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с измен. и дополн.);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- Устав Бюджетного учреждения.

1.4 В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество дошкольного образования – это соответствие системы дошкольного образования, созданной в Бюджетном учреждении, происходящих в ней процессов (образовательного процесса, процесса присмотра и ухода за детьми), созданных условий и достигнутых результатов (в том числе, планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП)) ожиданиям и требованиям государства (выраженных, прежде всего, во ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Бюджетного учреждения.

Критерий – отличительный признак, на основе которого производится оценка или принимается решение. Критерии могут быть качественными и количественными. Качественные критерии (словесные, сравнительные) позволяют описать содержание и специфику рассматриваемого признака и дать его оценку, Количественные (числовые, балльные) критерии отражают меру выраженности. *Критерий оценки* - признак степени соответствия.

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) являются основными *критериями оценки* состояния и развития системы дошкольного образования.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой АООП.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Уровень качества ДО - степень достижения установленных требований.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в Бюджетном учреждении и рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

1.5 Бюджетное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются общим собранием работников Бюджетного учреждения, Советом родителей Бюджетного учреждения, утверждаются приказом заведующего Бюджетного учреждения.

1.7 Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, функции, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1 **Цель ВСОКО** - получение и анализ информации о состоянии качества образования в Бюджетной организации (качество образовательных программ, качество образовательных

условий, качество взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу), формирование информационной основы принятия управленческих решений, направленных на повышение качества ДО.

2.2 Задачи ВСОКО:

- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования по показателям: качество образовательных программ дошкольного образования, качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

- формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в Бюджетном учреждении;

- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в Бюджетном учреждении;

- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

- информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в Бюджетном учреждении.

2.3 Функции ВСОКО:

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы Бюджетного учреждения;

- интегративная, подчиняющая Бюджетное учреждение общей цели – обеспечению качественного образования;

- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне Бюджетного учреждения и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;

- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности Бюджетного учреждения;

- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в Бюджетном учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

2.4 Основные *принципы*:

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования Бюджетного учреждения как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;

- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования Бюджетного учреждения);

- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);

- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

2.5 Основные **источники** данных (инструменты) для оценки качества образования:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- самообследование;
- психолого-педагогическая диагностика;
- анкетирование участников образовательных отношений;
- аналитические отчёты и другие диагностические материалы.

2.7. **Методы** проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание;
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- наблюдение различных форм образовательного процесса;
- собеседование с обучающимися, педагогами, родителями.

3. Организационные механизмы (этапы) и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, в которой определяется форма, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

3.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего Бюджетного учреждения.

3.3. Субъекты ВСОКО:

администрация Бюджетного учреждения, все педагоги Бюджетного учреждения

3.4. Организационная структура Бюджетного учреждения, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Бюджетного учреждения, педагогический совет Бюджетного учреждения, ответственных лиц (рабочую группу) по сбору и обработке полученной информации.

3.5 Администрация Бюджетного учреждения:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в Бюджетном учреждении, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с АООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне Бюджетного учреждения;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Бюджетном учреждении;

- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.6 Общее собрание работников Бюджетного учреждения:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Бюджетном учреждении;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.7. Рабочая группа Бюджетного учреждения (ответственные лица, наиболее компетентные работники):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Бюджетном учреждении;

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Бюджетном учреждении.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Процесс ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования и состоит из следующих **этапов**:

1. Нормативно-установочный этап:

определение основных показателей, инструментария,

определение ответственных лиц,

подготовка приказов, регламентирующих проведения ВСОКО в бюджетном учреждении;

2. Информационно-диагностический этап:

сбор информации с помощью подобранных методик.

3. Аналитический этап:

анализ полученных результатов;

сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

разработка стратегии коррекционно-развивающей работы,

предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;

4.4. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Бюджетного учреждения, учредителя, родителей.

4.5. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Бюджетного учреждения.

5. Процедура ВСОКО

5.1. Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования
- качества образовательных условий
- качества взаимодействия с семьей
- качества обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода

5.1.1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования включает в себя:

-качество структуры и содержания АООП ДО, соответствие её требованиям ФГОС ДО;

-качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствие их требованиям законодательства;

-качество результатов (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО:

- качество (динамика) освоения содержания АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ
- качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой учителями-логопедами)
- качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой педагогом-психологом).
- уровень психологической готовности к школе

-достижения обучающихся:

- массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различной направленности

5.1.2. Оценка **качества образовательных условий** в ДОО включает в себя:

- Развивающая предметно-пространственная среда

- Соответствие требованиям ФГОС ДО и возрастным возможностям детей: содержательная насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность);

- Психолого-педагогические условия

- основные психолого-педагогические условия,
- дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ)

-Образовательный процесс, организованный взрослым:

- Образовательная деятельность, организованная взрослым.
- Самостоятельная детская деятельность.

-Кадровые условия:

- Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием;
- Образовательный ценз педагогов;
- Уровень квалификации педагогов;
- Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, повышение квалификации);
- Участие педагогов в конкурсах, активность в профессиональных сообществах.

5.1.3. Оценка **качества взаимодействия с семьей** включает в себя:

- участие семьи в образовательной деятельности,

-удовлетворённость семьи образовательными услугами,

-индивидуальная поддержка развития детей в семье

5.1.4. Оценка **качества обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода** включает в себя:

-Обеспечение качества здоровья воспитанников:

- анализ заболеваемости и посещаемости
- количество случаев травматизма воспитанников
- тенденция повышения количества воспитанников 1,2 групп здоровья

- Материально-технические условия:

- соответствие материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие материально-технических условий правилам безопасности (пожарная и антитеррористическая безопасность)

5.2. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе утверждённого инструментария;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.3. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Инструментарий представлен набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

5.5. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

6.1. Придание гласности и открытости результатам ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Бюджетного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Бюджетного учреждения.

6.2. Результаты ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО:

- *Аналитическая справка по результатам оценки качества образовательных программ дошкольного образования.*
- *Аналитическая справка по результатам оценки качества образовательных условий в ДОО.*
- *Аналитическая справка по результатам оценки качества взаимодействия с семьей.*
- *Аналитическая справка по результатам оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качеству присмотра и ухода.*

6.3. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Бюджетного учреждения, производственные собрания, административные и педагогические совещания, издаются **Приказы, адресные рекомендации**, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей: *по качеству образовательных программ дошкольного*

образования по *качеству образовательных условий* в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) по *качеству взаимодействия с семьей* (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) по *обеспечению здоровья, безопасности и качеству присмотра и ухода*.

6.4. Издаются Приказы по принятию мер и мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, на повышение качества образовательных условий в ДОО, на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

6.5. По окончании учебного года, на основании Итогового отчета по результатам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДООУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи, мероприятия для реализации в новом учебном году.

7. Ответственность

6.1 Лица, осуществляющие оценку качества образования в Бюджетном учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

6.2 Заведующий Бюджетного учреждения несёт ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте Бюджетного учреждения.

8. Делопроизводство

7.1 Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трёх лет.

7.2 По истечении срока хранения документация передаётся в архив Бюджетного учреждения.