

РАССМОТРЕН:  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №401»  
г.о.Самара  
протокол № 3  
от « 20 » марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ «Детский сад №401»  
г.о.Самара  
\_\_\_\_\_ /Кривошеева О.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_ « 20 » марта 2024г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад компенсирующего вида №401»**  
**городского округа Самара**  
**за 2023 год**

Самара, 2024

## Содержание отчета

### **I РАЗДЕЛ. Аналитическая часть.**

- 1. Общие сведения об образовательной организации.**
- 2. Оценка образовательной деятельности.**
- 3. Оценка системы управления.**
- 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**
- 5. Оценка организация учебного процесса.**
- 6. Оценка востребованности выпускников.**
- 7. Оценка качества кадрового обеспечения.**
- 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**
- 9. Оценка материально-технической базы.**
- 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### **II РАЗДЕЛ. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

## І РАЗДЕЛ Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

- **Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №401» городского округа Самара.
- **Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара
- **Дата создания** МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара - **1986 год**, государственная регистрация - постановление Администрации Промышленного района г.Самары №12 от 10.01.1995г.
- **По организационно-правовой форме** является муниципальным бюджетным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом компенсирующего вида.
- **Учредитель** Бюджетного учреждения - муниципальное образование городской округ Самара.  
Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара (далее – Учредитель), находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.
- **Местонахождение** МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара (юридический и фактический адрес): 443084, г.Самара, Московское шоссе, 157 А.
- **Контактный телефон:** тел./факс: 8(846)953-18-97
- **Адрес электронной почты:** эл.адрес: mdou401@mail.ru
- **Сайт** - <http://www.detsad401sam.ru>
- Бюджетное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в **возрасте от 3 лет до 7 лет**.  
Функционируют **6 специализированных возрастных групп** компенсирующей направленности для детей с ОНР (общим недоразвитие речи):
  - 1 вторая младшая группа для детей 3-4 лет с ОНР
  - 1 средняя группа для детей 4-5 лет с ОНР;
  - 2 старшие группы для детей 5-6 лет с ОНР;
  - 2 подготовительные группы для детей 6-7 лет с ОНР;
- **Режим работы:** пятидневная неделя в течение календарного года;  
время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу;  
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- **Структурных подразделений, филиалов** - нет.
- **Уровень образования** - дошкольное образование.
- **Форма обучения** - очная.
- **Нормативный срок обучения:**  
5 лет - программа основная (общеобразовательной направленности);  
4 года - программа основная (компенсирующей направленности).

- **Приоритетное направление** - осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Воспитанники МБДОУ №401 - *дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)*.
- **Язык, на котором осуществляется образование** - русский.
- **Выписка из реестра лицензий** на осуществление образовательной деятельности (дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых): регистрационный номер №6082 от 18.10.2021г.
- **Лицензия** на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-63-01-003786 от 05.07.2016г.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** серия АА №062664 от 15.05.2001г.
- **Заведующий** МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара - Кривошеева Оксана Александровна, имеет высшее педагогическое образование, профессиональную переподготовку по специальности «Менеджер в образовании», работает в данной должности с 2011 года.

## 2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции).
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
- Требования СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Устав МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара

Образовательная деятельность осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара (далее – Программа), утвержденной приказом заведующего №42 от 12.04.2023г.

Программа разработана

- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1022 "Об утверждении федеральной

адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ

- Уставом МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара.

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара (далее – ДОО) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся 3-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), а именно общим недоразвитием речи в группах компенсирующей направленности.

Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (с использованием образовательных модулей по образовательным областям федеральной образовательной программой); а также формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- 1.Предполагает реализацию в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 3-7 лет.
- 2.Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- 3.Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

4. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части Программы составляет 94% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 6% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в компенсирующей группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Программа разработана для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Программа для каждой возрастной группы является самостоятельным документом, то есть обучение ребенка с тяжелым нарушением речи (ОНР) может осуществляться, начиная с трех, четырех, пяти или шести лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

**Цель** образовательной работы - выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

На основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное учреждение, коллектив реализовывал **задачи** в 2023 году:

- по снижению заболеваемости детей средствами внедрения современных физкультурно-оздоровительных технологий,
- по развитию диалогической речи средствами активизирующего общения, словесных дидактических игр, приемов театрализации, сюжетно-ролевых игр,
- по расширению представлений детей о Родной стране через приобщение их к русской народной культуре.

Педагогическим коллективом осуществлялась многоплановая систематическая работа по реализации поставленных задач, используя разнообразные формы, методы и приемы работы с воспитанниками и родителями. Запланированы и проведены все педагогические советы, семинары-практикумы, тематические проверки, мероприятия с детьми и родителями.

Образовательная деятельность осуществлялась на основе ведущих для дошкольников видов деятельности. Для профилактики повышенной утомляемости детей расписание НОД было составлено на основе новых санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ. Педагоги соблюдали количество НОД, их продолжительность, перерывы между ними, чередование динамических и статических видов деятельности. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени НОД.

Образовательный процесс был оснащен всем необходимым оборудованием, наглядными пособиями, методической литературой. Педагоги в течение учебного года развивали в детях познавательную активность, любознательность, творческие способности, реализовывали позицию личностно-ориентированного общения с ребенком.

## Воспитательная работа

С 01.09.2021 в учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью АОП ДО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Календарный план воспитательной работы выполнен в срок и в полном объеме: проведены все запланированные на 2023 год мероприятия

## Дополнительное образование

В рамках национального проекта «Образование» в детском саду реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям: художественному и естественнонаучному:

- «По волнам художественной литературы» (средние группы).
- «Волшебные ладошки», «В гостях у сказки» (старшие группы)
- «Клеточка за клеточкой» (подготовительные группы).

Дополнительным образованием охвачено 100% воспитанников на бесплатной основе.

**ВЫВОД:** образовательная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с нормативными документами в сфере дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что доказывает результативность образовательной деятельности: на конец учебного года в среднем в **98%** случаев показатели развития по всем образовательным областям **сформированы или находятся в стадии формирования, по результатам психологического исследования 98% выпускников показали готовность к обучению в школе. У 100% детей, уходящих в школу - 100% речевая норма, дефектов звукопроизношения нет.**

## 3. Оценка системы управления

Управление МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара.

Текущее руководство деятельностью Бюджетного учреждения осуществляет заведующий, прошедший аттестацию в установленном порядке.

Решение о назначении заведующего и прекращении его полномочий, а также заключении и прекращении трудового с ним договора принимается Учредителем. Заведующий в своей деятельности подотчетен учредителю бюджетного учреждения.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Деятельность органов самоуправления за 2023 год:

Совет Бюджетного учреждения является высшим органом самоуправления, т.к. он представляет интересы и родителей (законных представителей) и работников Бюджетного учреждения.

В 2023 году Совет Бюджетного учреждения содействовал осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению

в жизнь государственно-общественных принципов управления; заслушивает отчет о работе заведующего Бюджетным учреждением, в том числе о расходовании внебюджетных средств; решал иные вопросы, прямо отнесенные к компетенции Совета Бюджетного учреждения действующим законодательством и локальными нормативными актами Бюджетного учреждения.

*Протоколы заседаний Совета Бюджетного учреждения имеются.*

Общее собрание работников - рассматривали вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде, об образовании; избирали представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Бюджетного учреждения; рассматривали вопросы, касающиеся улучшения условий труда работников Бюджетного учреждения, представления педагогических и других работников к различным видам поощрений; рассматривали и принимали коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения и иные локальные нормативные акты.

*Протоколы заседаний имеются.*

Педагогический совет - проводился 1 раз в 2-3 месяца, в рамках которого определялось направление образовательной деятельности, оздоровительных профилактических мероприятий, выбор и анализ программ воспитания и обучения воспитанников, обсуждение и разработка авторских программ; рассмотрение, обсуждение вопросов содержания, методов и форм образовательного процесса; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.

*Протоколы имеются.*

Структура управления представлена в виде двух уровней.

## **I УРОВЕНЬ – Заведующий**

Бюджетное учреждение возглавляет заведующий, прошедший аттестацию в установленном порядке.

Компетенции заведующего Бюджетным учреждением:

- осуществление текущего руководства деятельностью Бюджетного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя, Совета Бюджетного учреждения, Общего собрания работников Бюджетного учреждения, Педагогического совета Бюджетного учреждения.

Полномочия заведующего Бюджетным учреждением:

- Действует от имени Бюджетного учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех отечественных и иностранных организациях, органах государственной власти и органах местного самоуправления.
- Планирует, организует, контролирует работу Бюджетного учреждения, отвечает за качество и эффективность его работы.
- Заключает договоры, в том числе трудовые.
- Выдает доверенности, совершает иные юридические действия.
- Определяет структуру учреждения, утверждает штатное расписание Бюджетного учреждения, должностные инструкции работников Бюджетного учреждения, графики работы и расписания занятий.
- Осуществляет подбор, прием на работу, расстановку кадров, увольнение работников.
- Распределяет обязанности между работниками Бюджетного учреждения, устанавливает должностные оклады, доплаты и надбавки в пределах собственных средств Бюджетного учреждения и в соответствии с действующими нормативами по оплате труда.
- Применяет к работникам Бюджетного учреждения меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

- В пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для всех работников Бюджетного учреждения.
- Утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения и регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения внутренние документы, открывает лицевые счета в финансовом органе муниципального образования, пользуется правом распоряжения имуществом и средствами бюджетного учреждения в пределах, установленных законом и настоящим Уставом.
- Формирует номенклатуру дел Бюджетного учреждения, обеспечивает организацию бухгалтерского учета.
- Несет ответственность за деятельность Бюджетного учреждения перед Учредителем.
- Отчитывается перед Советом Бюджетного учреждения о расходовании внебюджетных средств не реже одного раза в полугодие.
- Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических и противопожарных требований и другие необходимые условия по охране жизни и здоровья воспитанников Бюджетного учреждения.
- Несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников Бюджетного учреждения во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, соблюдение требований антитеррористической и антикриминальной защищенности Бюджетного учреждения.
- Организует в Бюджетном учреждении оказание платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников.
- Обеспечивает взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, единство совместного воспитания.
- Решает иные вопросы, отнесенные к его компетенции законодательством Российской Федерации, Самарской области, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.
- Пользуется социальными гарантиями, предусмотренными действующим законодательством.

**II УРОВЕНЬ** – главный бухгалтер, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, старшая медицинская сестра.

#### **Главный бухгалтер**

- осуществляет организацию бухгалтерского учета хозяйственно-финансовой деятельности и контроль за рациональным использованием материальных и финансовых ресурсов, составляет и
- обеспечивает реализацию плана финансово-хозяйственной деятельности Бюджетного учреждения,
- представляет годовую бухгалтерскую отчетность Бюджетного учреждения заведующему на рассмотрение, анализирует выполнение муниципального задания и т.д.

#### **Старший воспитатель:**

- координирует работу воспитателей и других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения,
- организует просветительскую работу для родителей.
- руководит инновационной деятельностью, внедряет новые программы и педагогические технологии,
- организуют повышение квалификации и аттестацию педагогов,
- курирует работу молодых специалистов,
- анализируют выполнение АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи Бюджетного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

#### **Заместитель заведующего по АХЧ:**

- осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию,

- обеспечивает сохранность здания, хозяйственного имущества и своевременные ремонтные работы,
- организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание всех систем Бюджетного учреждения, выполнение предписаний надзорных органов

#### **Старшая медицинская сестра:**

- организует работу медицинской службы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников,
- способствует внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Бюджетного учреждения,
- контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада,
- осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников,
- проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

Основными формами координации деятельности служб управления Бюджетного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, корректировка программ и планов.

Система управления Бюджетного учреждения организована в соответствии с существующей нормативно-правовой базой управления образовательной организацией, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

*По итогам 2023 года система управления учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы и структуры управления не планируется.*

## **4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Качество подготовки воспитанников можно отследить по результатам осуществляемой образовательной деятельности (воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей) в МБДОУ «Детский сада №401» г.о.Самара.

Результаты представлены в рамках оценки индивидуального развития детей всех возрастных групп.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Психологической службой отслеживался уровень личностного, интеллектуального развития детей:

Социопсихологический мониторинг:

- Методика Д.Векслера – исследование интеллектуального развития детей;
- Методика диагностики мотивации учения Т.А. Нежной, тест тревожности Р. Тэммл, М Дорки, В. Армен и методика мотивационных предпочтений «Три желания» Л.И. Божович (определение личностной готовности детей к школьному обучению).

Педагогами проведена оценка индивидуального развития детей с целью изучения характеристик образования детей в возрасте от 4 до 7 лет.

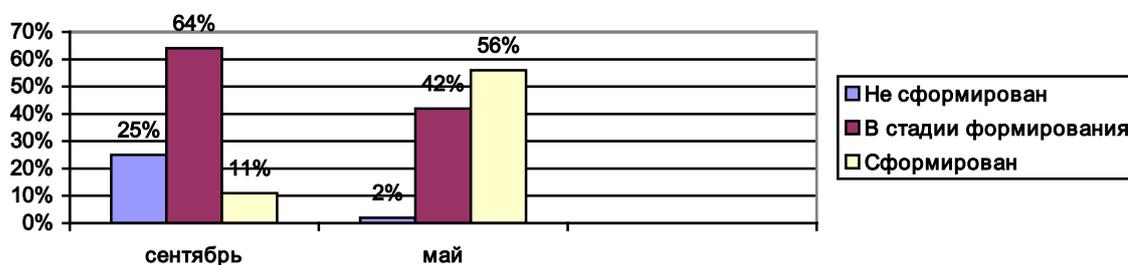
Участвовало 100% детей: 6 групп: 2 средние, 2 старшие. 2 подготовительные.

В ходе выполнения оценки индивидуального развития ребенка заполняются карты наблюдения на каждого ребенка на начало и конец учебного года, включающие показатели развития по всем образовательным области: познавательное развитие, физическое, социально-

коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, учителями-логопедами и педагогом-психологом заполняются речевые карты, тесты, мониторинговые срезы.

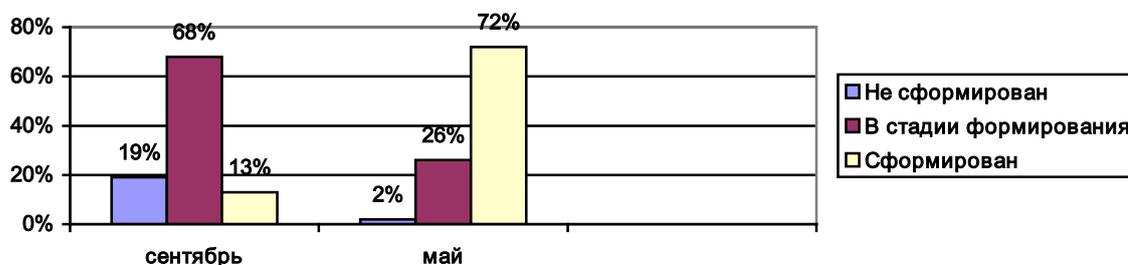
Так, результаты качества освоения Программы выглядят следующим образом:

### *Физическое развитие*



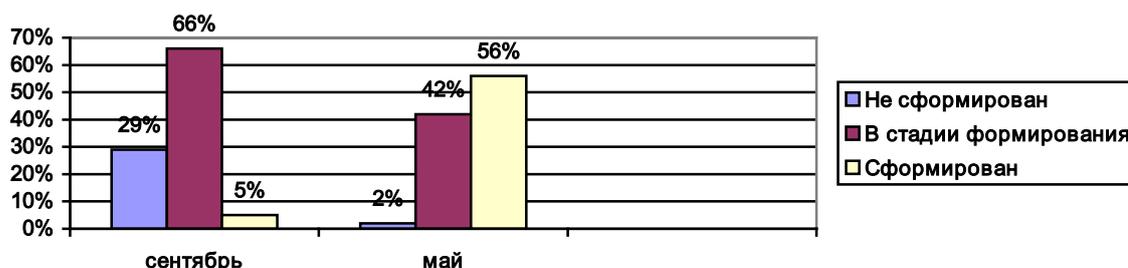
**Вывод:** в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

### *Социально-коммуникативное развитие*



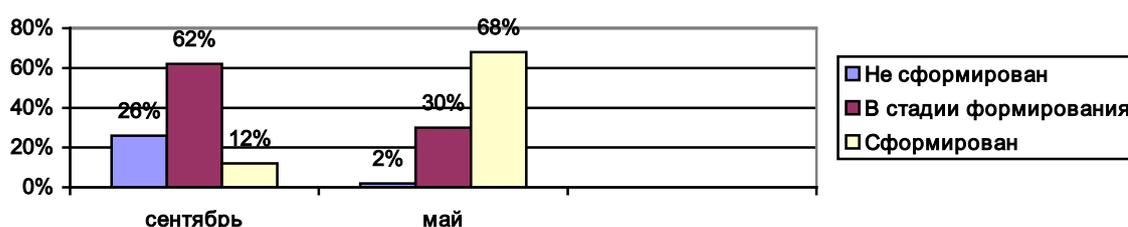
**Вывод:** в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

### *Художественно-эстетическое развитие*



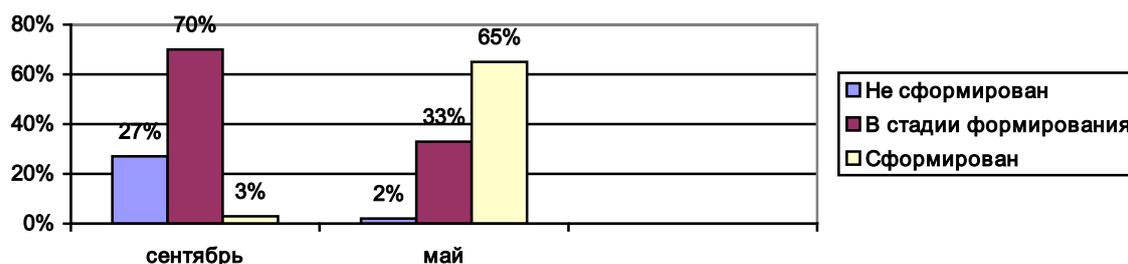
**Вывод:** в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

### *Познавательное развитие*



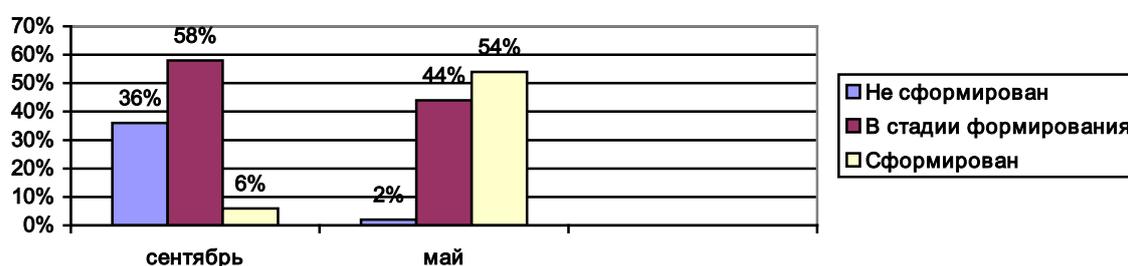
**Вывод:** в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

### Речевое развитие



**Вывод:** в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования.

### Вариативная часть Программы (патриотическое воспитание)



**Вывод:** в среднем в 98% случаев показатели развития сформированы или находятся в стадии формирования

#### ВЫВОД:

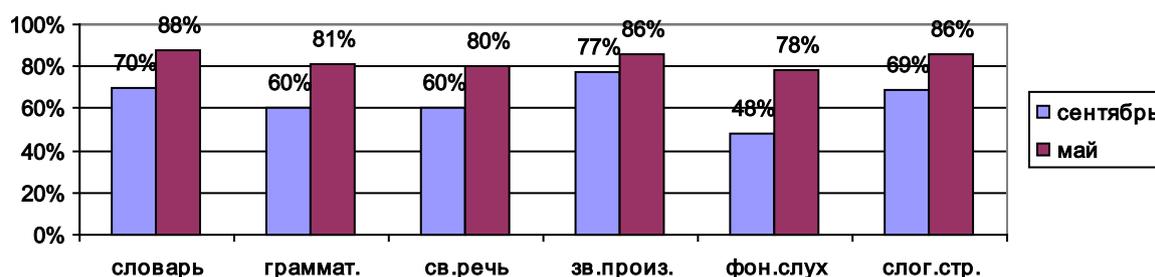
По результатам оценки развития детей наилучшие показатели выявлены в уровне социально-коммуникативного, познавательного развития, наименьшие показатели выявлены в физическом развитии и в освоении вариативной части программы (патриотическое воспитание).

- на конец учебного года в среднем в **98%** случаев показатели развития по всем образовательным областям **сформированы** или находятся в **стадии формирования**, против **75%** на начало года, таким образом, данный показатель улучшился на **23%**.

*К концу учебного года показатель «сформирован» улучшился на 53%*

О высоком качестве коррекционной работы ДОО свидетельствуют результаты итоговой диагностики речевого развития детей:

### Эффективность коррекционного воздействия за 2023 учебный год:



- Уровень развития словарного запаса возрос на 18%
- Грамматического строя речи на 21%
- Связной речи на 20%
- Звукопроизношения на 9%
- Фонематического слуха на 30%
- Слоговой структуры на 17%

**Вывод:** по результатам мониторинга наилучшая динамика отмечается в уровне развития грамматического строя речи, фонематического слуха и связной речи.

Наилучшие показатели наблюдаются в сформированности словарного запаса и слоговой структуры слова, *поэтому в задачи следующего учебного года необходимо и далее планировать работу по повышению эффективности в развитии связной речи детей с ОНР, усилив работу по развитию ее образности (так как наибольшие трудности у детей с ОНР вызывает подбор и активное использование художественных средств языка).*

**на начало года средний балл речевого развития – 64**

**на конец учебного года – 83**

**Вывод: динамика в развитии устной речи – 18%**

Чтобы отследить **эффективность всей коррекционной работы ДООУ** за текущий год необходимо сравнить результаты работы за 3 года:

#### **Сравнительный анализ результатов коррекционной работы за 3 года:**

Средний балл развития речи в %			
Учебный год	Начало года	Конец года	динамика
2021- 2021 год	<b>66</b>	<b>82</b>	<b>16</b>
2021-2022год	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>18</b>
2022-2023 год	<b>64</b>	<b>83</b>	<b>18</b>

**Вывод: эффективность коррекционной работы в сравнении за 3 года не возросла, но отмечается устойчивая положительная динамика в работе, а в сравнении за 2 года возросла на 2%**

#### **В результате проведенного логопедами мониторинга выявлено следующее:**

Речевая норма (90%-100%)	Речь значительно улучшена (70%-90%)	Речь улучшена (50%-70%)	Речь без изменений (менее 50%)
<b>31 чел. - 31%</b>	<b>56 чел. - 56%</b>	<b>10 чел. – 10%</b>	<b>3 чел. – 3%</b>

У **94% детей**, уходящих в школу - 100% речевая норма, дефектов звукопроизношения нет, у 2 детей (6%) – отмечается ФН (период автоматизации звуков).  
Навыками элементов грамоты в соответствии с программой овладели **100% детей**.

Проводилось **психологическое исследование готовности детей подготовительной группы к школе**. Было обследовано 35 воспитанников по методике Векслера (определение интеллектуального уровня развития): 31 чел. - подготовительные группы, 4 чел. - старшие группы.

Высокий интеллектуальный ур.	Возрастная норма	Средний интеллектуальный ур.	Низкий интеллектуальный ур.
<b>12 (34%)</b>	<b>17 (49%)</b>	<b>5 (14%)</b>	<b>1(3%)</b>

**Вывод:** 97% детей подготовительных групп готовы к обучению в массовой школе, 1 ребенку рекомендовано обучение в специализированном учреждении.

**Выявлено:**

2 воспитанника подготовительных групп плохо освоили АООП ДО по всем направлениям развития, рекомендовано решить вопрос на ППк ДОО о целесообразности пролонгации обучения в подготовительной группе.

**Общий вывод:**

1. Выявлена у 100% детей положительная динамика (высокое качество) в освоении содержания АООП ДО и ДООП ДО:

-качество (динамика) освоения содержания АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ - 23% (высокий уровень качества).

-качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой учителями-логопедами) – 18% (высокий уровень качества).

-качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой педагогом-психологом): Уровень психологической готовности к школе: у 99% детей, положительная динамика в интеллектуальном развитии детей отмечается у 100% детей.

2. Для определения ключевых направлений развития ДОО и совершенствования педагогической деятельности определены **проблемные зоны** по освоению АООП ДО:

- освоение вариативной части АООП ДО (патриотическое воспитание: отмечаются более низкие показатели по тематическому блоку "Родная природа», «Родная страна").
- физическое развитие (отмечаются на конец учебного года более низкие показатели).
- развитие речи (связная речь - отмечается высокая динамика, но на конец учебного года - низкие показатели в развитии).

**Рекомендации и мероприятия:**

1. В задачи следующего учебного года продолжать планировать работу по физическому развитию детей.

2. В задачи следующего учебного года запланировать работу по повышению эффективности в патриотическом воспитании детей с ОНР, усилив работу по формированию экологической культуры, становления осознанно-правильного отношения к природе родного края.

3. В задачи следующего учебного года запланировать работу по повышению эффективности в развитии связной речи детей с ОНР, усилив работу по развитию ее образности.

Для обеспечения четкой взаимосвязи в работе педколлектива, оказания эффективной коррекционной помощи детям и родителям, составления индивидуальных программ развития детей, в ДОУ работал психолого-педагогический консилиум, который согласовывал и утверждал перспективные планы педагогов, рассматривал сложные случаи речевых нарушений, оказывал консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего образования, воспитания, оздоровления, адаптации, социализации детей с особыми трудностями в развитии.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в 2023 году.

## 5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного)

В основе образовательного процесса в учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-5 лет составляет не более 20 мин,
- для детей 5-6 лет – не более 25 мин.,
- для детей 6-7 лет – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 мин,
- в старшей группе 45 мин,
- в подготовительной 1,5 часа.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки составляет:

- для детей 5 года жизни (средняя группа) – 12 занятий в неделю (продолжительность 1 занятия не более 20 мин., что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку – 4 часа в неделю (240 мин.): 12 занятий по 20 мин – итого 240 мин.);
- для детей 6 года жизни (старшая группа) – 15 занятий в неделю (продолжительность одного занятия не более 25 мин., что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку – 6 часов 15 мин. в неделю (375 мин.): 5 занятий по 20 мин (100 мин.) и 10 занятий по 25 мин. (250 мин.) – итого 350 мин.);
- для детей 7 года жизни (подготовительная группа) – 16 занятий в неделю (продолжительность 1 занятия не более 30 мин., что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку – 8 часов 30 мин. в неделю (480 мин.): 16 занятий по 30 мин (480 мин.).

- Непосредственно образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

- Для профилактики утомления детей происходит сочетание интеллектуальной и двигательной нагрузки. Из 100% времени, отводимого на НОД, 50% приходится на организацию физкультурно-профилактического и эстетического цикла.

- В каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично проводятся занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

В учебном плане отражена реализация образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», а образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Реализация познавательного развития, а именно «Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)» предусмотрено в рамках проведения занятий учителями-логопедами по развитию речи. Программные задачи по ознакомлению с окружающим миром совпадают с задачами логопедической работы в рамках проведения подгрупповых занятий по развитию речи (а именно, в рамках занятий по развитию лексико-грамматических средств языка).

Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания) осуществляется также воспитателями в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Восприятие художественной литературы осуществляется с детьми всех возрастных групп в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, а также в рамках проведения подгрупповых логопедических занятий по развитию речи (а именно, в рамках занятий по развитию связной речи).

Таким образом, образовательная деятельность, осуществляемая учителями логопедами по развитию речи, позволяет решать программные задачи по формированию у детей целостной картины мира и по восприятию художественной литературы и фольклора во всех возрастных группах.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельная деятельность (конструирование из различных материалов) с использованием разнообразных форм и методов работы.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

## 6. Оценка востребованности

## выпускников

Выпускники МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара успешно поступают и обучаются в общеобразовательных учреждениях города Самары.

Информация о выпускниках 2022 года (дальнейшее обучение):

Всего выпускников – 35 чел.

Поступили:

- Общеобразовательные школы (№3, №49, №48, №102, №53, №175, 154) - 33 чел.
- Гимназии, лицеи – 2 чел.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Педагогический состав – 21 чел. (из них 1 человек - декретный отпуск)

Старший воспитатель – 1 чел.

Учителя - логопеды - 6 чел. (из них 1 чел. - декретный отпуск)

Педагог-психолог - 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.

Воспитатели - 12 человек.

### *Аттестационные категории педагогических работников*

Работают по высшей категории — 14 чел. - 67%

Работают по первой категории — 3 чел. – 14%

Соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 9,5%

Без категории – 2 чел. – 9,5%

### *Уровень образования педагогических работников*

№ п/п	Уровень образования	Численность
1	Высшее педагогическое	12 (57%)
2	Средне-специальное педагогическое	9 (43%)
<b>Итого</b>		<b>21</b>

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. Увеличилось количество педагогов профессионально - компетентных в освоении образовательных технологий нового поколения и в получении высоких результатов обучения.

В 2023 году подтвердили высшую квалификационную категорию – 4 чел, получили высшую категорию - 1 чел., подтвердили первую категорию - 1 чел.

### **Повышение квалификации педагогов в 2023 году:**

-2 чел. (Бирюкова Е.А., Рылова С.Г.) обучались в ООО Федеральный учебный центр «Знания» - 72 час., «Основы финансовой грамотности для дошкольников в ДОУ», 24.01.2023 - 07.02.2023г.

-1 чел. (Исаева Е.В.) обучалась в МБОУ ОДПО "Центр развития образования" г.о.Самара – 16 час. «Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста с применением онлайн-сервисов». 07.02.2023 - 08.02.2023г.

-1 чел.(Исаева Е.В.) обучалась в МБОУ ОДПО "Центр развития образования" г.о.Самара – 36 час. «Методические аспекты оценки качества дошкольного образования». 10.02.2023 - 17.03.2023г.

- 6 педагогов (Исаева Е.В., Виноградова Е.В., Абушкевич И.А., Дунаева Т.И., Вишнякова Е.Г., Аглиуллина Р.Р.) обучались на курсах в Институте дополнительного образования - 72 час. "Организация образовательной деятельности для детей ДВ с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО", 14.06.2023 - 26.06.2023г.

-3 чел. (Исаева Е.В., Аглиуллина Р.Р., Вишнякова Е.Г.) обучались в Центре онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» - 16 час. «Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 20.11.2023 – 24.11.2023г.

- 11 чел. (Исаева Е.В., Виноградова Е.В., Абушкевич И.А., Аглиуллина Р.Р., Герасимова Е.А., Емельянова Е.В., Жданова Е.В., Бирюкова Е.А., Зайцева Н.В., Пугачева Л.М., Рябова Г.А.) обучались в ООО «Федерация развития образования РФ - 144 час. "Компетенции воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детского-родительских отношений», 23.12.2023-21.01.2024г.

- 1 чел. (Фадина Ж.М.) обучалась в ООО Федеральный учебный центр «Знания» - 72 час., «Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 25.12.2023 – 15.01.2024г.

Таким образом, за 2023 год прошли обучение на курсах повышения квалификации – 20 чел.

#### **Вывод:**

-100% педагогов имеют действующие удостоверения об обучении на курсах повышения квалификации – 21 чел.

-100% педагогических работников соответствуют имеющимся квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

-100% педагогов прошли обучение по организации образовательной работы с детьми с ОВЗ.

В 2023 году педагоги приняли:

#### **Участие в научно-практических конференциях, семинарах:**

1.Всероссийский онлайн-семинар "Педагогический потенциал Картинной галереи в ДОО в воспитании детей дошкольного возраста: взгляд в образ будущего", Национальный исследовательский институт дошкольного образования воспитатели России, январь, 2023г. (слушатель Исаева Е.В.)

2.Городской семинар "Активные практики в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда", МБОУ ОДПО "Центр развития образования" г.о.Самара, январь 2023г.

Практикум: Виноградова Е.В., Абушкевич И.А. "Опыт применения дидактических пособий из фетра в логопедической работе с дошкольниками с ОНР".

Практикум: Исаева Е.В., Вишнякова Е.Г. "Использование авторских стихов при проведении зондового массажа".

3. Областная конференция "Современное детство: от науки о мозге к практике в обучении и коррекции". Центр интеллектуального и профессионального развития. центр детской нейропсихологии, март 2023г.

(слушатели: Виноградова Е.В., Абушкевич И.А., Вишнякова Е.Г.).

4. Межрегиональная педагогическая конференция "Комплексный подход в системе логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями". Департамент образования Воронежской области "Воронежский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции", апрель 2023г.

Доклад: Исаева Е.В., Абушкевич И.А. "Реализация комплексного подхода при взаимодействии учителя-логопеда с воспитателями в процессе использования многофункциональных игр из фетра".

Доклад: Виноградова Е.В., Вишнякова Е.Г. "Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе над выразительностью речи с дошкольниками с ТНР".

5. Окружная научно-практическая конференция "Наследие К.Д.Ушинского: классика - XXI веку". МБОУ ОДПО "Центр развития образования" г.о.Самара, апрель 2023г.

Мастер-класс: Емельянова Е.В., Бирюкова Е.А. "Использование многофункциональных дидактических игр из фетра в работе с детьми с нарушениями речи".

Мастер-класс: Зайцева Н.В., Пугачева Л.М. "Использование Activiti-book в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи"

Доклад: Клынина Н.В., Кузнецова В.А. "Использование авторских дидактических игр по ознакомлению детей с нарушениями речи с профессиями".

Доклад: Исаева Е.В. "Интегрированные коррекционно-развивающие занятия как вариативная форма учебных занятий с детьми с нарушениями речи".

Доклад: Жданова О.В. "Использование идей народной педагогики в работе с детьми с нарушениями речи".

6. Городской методический форум "Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования: лучшие практики дошкольного образования. МБОУ ОДПО "Центр развития образования" г.о.Самара, май 2023г.

(слушатель: Исаева Е.В.).

7. Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», октябрь 2023г.

Открытые занятия: Исаева Е.В., Абушкевич И.А., Емельянова Е.В., Аглиуллина Р.Р.

8. Всероссийская TED-конференция: «Педагогическое образование: традиции, инновации, перспективы». ЦРО, «Просвещение-Союз», ноябрь 2023

Доклад: Абушкевич И.А., Виноградова Е.В., Исаева Е.В. «Использование мультимедийных игр в работе с дошкольниками с ТНР».

Доклад: Аглиуллина Р.Р., Вишнякова Е.Г. «Использование авторских стихотворных произведений в работе с детьми с ТНР».

9. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития». СГСПУ, декабрь 2023г.

Доклад: Пугачева Л.М., Зайцева Н.В. «Солевое закаливание в ДОО».

Статья: Жданова О.В., Исаева Е.В.

**Педагоги ДОУ активно распространяли свой инновационный опыт на Всероссийском, Международном уровне, размещают материалы в СМИ на различных интернет-порталах, в сборниках различного уровня:**

**Публикации педагогов в 2023 году:**

№ п/п	Название	Ф.И.О. автора	Кол. стр.	Выходные данные
1	Форматы взаимодействия родителей и учителя-логопеда в группе для детей с ТНР	Виноградова Е.В.	3	Лучшие практики инклюзивного образования в Самарском регионе. Электронный периодический журнал №1 - 2023г. ГБУДПО Самарской области "Центр специального образования"
2	Использование авторских стихотворных текстов при проведении зондового массажа.	Вишнякова Е.Г., Исаева Е.В.	6	Лучшие практики инклюзивного образования в Самарском регионе. Электронный периодический журнал №2 - 2023г. ГБУДПО Самарской области "Центр специального образования"
3	Формы и методы, способствующие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОНР в ДОУ.	Зайцева Н.В., Пугачева Л.М.	5	Лучшие практики инклюзивного образования в Самарском регионе. Электронный периодический журнал №2 - 2023г. ГБУДПО Самарской области "Центр специального образования"
4	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в работе над выразительностью речи с дошкольниками с ТНР.	Виноградова Е.В., Вишнякова Е.Г.	3	Сборник материалов Межрегиональной педагогической конференции для учителей-логопедов "Комплексный подход в системе логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями" – Воронеж: КОУ ВО «ВЦППРК», 2023г. – 78 с.
5	Авторские стихотворные сказки как средство развития речи дошкольников с ОНР	Абушкевич И.А., Кузнецова В.А.		Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы"., 2023г.
6	Коррекционно-развивающее сопровождение дошкольников	Исаева Е.В., Емельянова Е.В.		Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы"., 2023г.

7	Формы и методы, стимулирующие речевую активность детей дошкольного возраста с нарушениями речи	Бирюкова Е.В., Пугачева Л.М.		Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей работников образовательных учреждений, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования "Дошкольное образование: опыт и перспективы", 2023г.
8	Использование Activiti-book в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.	Зайцева Н.В., Пугачева Л.М.	4	Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 2(22) Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в образовании XXI века. Материалы окружной научно-практической конференции (6-7 апреля 2023г.).
9	Интегрированные коррекционно-развивающие занятия как вариативная форма учебных занятий с детьми с нарушениями речи.	Исаева Е.В.	4	Ресурс успеха: методический альманах. Выпуск 2(22) Педагогическое наследие К.Д. Ушинского в образовании XXI века. Материалы окружной научно-практической конференции (6-7 апреля 2023г.).
10	Степ-аэробика – эффективная здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками с ТНР	Жданова О.В., Исаева Е.В.	4	Физическая культура: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 13 декабря 2023г. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2023. УДК 796.01 ББК 75.1

• **Педагоги ДОУ со своими воспитанниками принимали участие в творческих конкурсах, фестивалях:**

1. Городской дистанционный конкурс начального технического моделирования "Сказочная мастерская", март 2023г.

2 место: Емельянова Е.В.

Участник: Бирюкова Е.А.

2. Районный этап городского конкурса "Самарский скворечник", март 2023.

Участник: Пугачева Л.М.

3. Городской форум "Зеленая планета", март 2023г.

3 место: Бирюкова Е.А.

Участники: Герасимова Е.А., Рылова С.Г., Кузнецова В.А., Никонова Е.Е., Клынина Н.В.

4. Районный творческий фестиваль национальных культур "В дружбе народов - единство России!", апрель 2023  
3 место: Никонова Е.Е.  
Участник: Кузнецова В.А.
5. Городской конкурс творческих работ и рисунков "Национальный колорит", апрель 2023  
Участники: Никонова Е.Е., Кузнецова В.А.
6. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест", март 2023  
3 место: Емельянова Е.В., Бирюкова Е.А.  
участники: Жданова О.В., Рябова Г.А., Рылова С.Г., Герасимова Е.А.
- 7.Городской смотр-конкурс на лучшую альтернативу негативных зависимостей «Поколение NEXT выбирает», май 2023г  
3 место: Зайцева Н.В., Пугачева Л.М.
- 8.Районный онлайн-конкурс художественного творчества для дошкольников «Яркие краски детства, 2023  
1 место: Рылова С.Г.  
3 место: Емельянова Е.В.
- 9.Областной конкурс рисунков «Раз, два – дружно!», посвященного 120-летию со дня рождения В.Г.Сутеева, 2023г.  
2 место: Емельянова Е.В.
- 10.Окружной этап Всероссийского конкурса «Вместе Ярче 2023года  
Участник: Емельянова Е.В.
- 11.Городской творческий конкурс «Целый мир под ногами», ноябрь 2023  
Участники: Емельянова Е.В., Герасимова Е.А., Клынина Н.В., Бирюкова Е.А., Розыграева Л.И.
- 12.Региональный конкурс «Широка страна моя родная», ноябрь 2023  
Участник: Герасимова Е.А.
- 13.Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги», декабрь 2023  
1 место: Зайцева Н.В., Пугачева Л.М.,  
2 место: Костина Н.В., Герасимова Е.А.,
- 14.Городской конкурс «Все краски жизни для тебя!», ноябрь 2023  
Участники: Розыграева Л.И., Зайцева Н.В., Емельянова Е.В., Пугачева Л.М., Рябова Г.А., Клынина Н.В., Никонова Е.Е.
- 15.Областной конкурс творческих работ «Книга и семья – лучшие друзья!», 2023г.  
3 место: Емельянова Е.В., Пугачева Л.М., Рябова Г.А.  
Участники: Розыграева Л.И., Зайцева Н.В.
- 16.Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+», октябрь 2023  
Участники: Емельянова Е.В.
- 17.Городской конкурс на лучший новогодний рисунок и лучшую новогоднюю игрушку «Самара. Дети. Новый год!», декабрь 2023.

1 место: Розыграева Л.И.

3 место: Рылова С.Г.

Участники: Никонова Е.Е., Емельянова Е.В., Клынина Н.В.

• **Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:**

1. Районный конкурс "Самарская Маслена", февраль 2023г.

1 место: Бирюкова Е.А., Емельянова Е.В.

2 место: Пугачева Л.М., Зайцева Н.В.

Участники: Рябова Г.А., Жданова О.В.

2. Региональный Фестиваль педагогических идей "Дошкольное образование: опыт и перспективы", февраль 2023г.

Участники: Исаева Е.В., Емельянова Е.В., Зайцева Н.В., Пугачева Л.М.

3. Городской конкурс лучших педагогических практик, реализуемых в образовательных организациях городского округа Самара в работе с детьми с ОВЗ «Человеческий фактор: преодолевая границы», март 2023

Участники: Абушкевич И.А., Виноградова Е.В., Вишнякова Е.Г., Исаева Е.В.

4. Всероссийский фестиваль "КосмоФест", номинация для педагогов "Детям о космосе", март 2023г.

Участники: Исаева Е.В., Емельянова Е.В., Никонова Е.Е., Абушкевич И.А., Жданова О.В., Рябова Г.А., Зайцева Н.В., Пугачева Л.М.

5. Городской фестиваль виртуальных экскурсий «Путешествие по Самарскому краю в 2023 году», август 2023

Победитель: Герасимова Е.А., Виноградова Е.В.

6. Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций "Педагог- это звучит гордо!", 2023г.

3 место: Аглиуллина Р.Р.

7. Городской дистанционный конкурс (с межрегиональным участием) для педагогов и специалистов образовательных организаций «Лучшая методическая разработка сценария родительского собрания в ОО», октябрь 2023

3 место: Аглиуллина Р.Р., Исаева Е.В.

8. Межрегиональный конкурс методических разработок «Осенний интенсив в ДОУ», ноябрь 2023.

1 место: Емельянова Е.В., Исаева Е.В.

**Опыт воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога и других педагогов ДОУ был представлен:**

• **В рамках взаимодействия МБДОУ «Детский сад №401» с СГСПУ:**

1. На базе ДОУ проведена активная педагогическая логопедическая практика для студентов очного и заочного отделений факультета психологии и специального образования СГСПУ под руководством учителя-логопеда Абушкевич И.А., Виноградовой Е.В.

2. На базе ДОУ осуществлялась практика для студентов отделения магистратуры (октябрь-ноябрь) под руководством старшего воспитателя Исаевой Е.В.

- В рамках взаимодействия с МБОУ ОДПО «Центра развития образования» г.о.Самара

3. На базе ДОО проведен городской семинар «Формирование функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

Открытое НОД: Вишнякова Е.Г., Виноградова Е.В.

### **Признание результатов работы на различных уровнях:**

Сотрудники награждены:

- Учителя-логопеды - Благодарственные письма СГСПУ, 2023г.
- Заведующий – Почетное звание «Почетный работник в сфере образования», 2023г.

**ВЫВОД:** МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара полностью укомплектован высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, образование всех педагогов соответствует требованиям профессионального стандарта. Педагоги участвуют в конкурсах, семинарах, конференциях, имеют авторские программы и публикации, что способствует улучшению качества образования.

## **8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ составной частью методической работы является библиотечная служба. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога), группах ДОУ и представлен методической литературой в соответствии с реализуемой АОП ДО, а также детской художественной литературой, периодическими изданиями, другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Основной библиотечный фонд хранится в методическом кабинете.

Методическая литература подобрана в соответствии с ФГОС ДО и АОП для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара и размещен по разделам:

- «Программное обеспечение дошкольного образования»,
- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие и коррекционно-логопедическая работа»
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»

Кроме того, в кабинетах специалистов дошкольного учреждения имеется подборка методической литературы по направлению деятельности: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

В каждом разделе представлены:

- книги для педагогических работников (методическая и справочная литература),
- книги для воспитанников:
- произведения, рекомендованные программой, по которой работает детский сад;
- сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы;
- репродукции картин, иллюстративны материал, дидактические пособия.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых

фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

Ведется систематический учет фонда литературы.

Методический кабинет оформлен так, чтобы соответствующую литературу можно было изучать прямо на месте выдачи, или брать с собой.

### **Имеются следующие информационные образовательные ресурсы:**

- Библиотека – в методическом кабинете (доступно в режиме всего дня), в группах, в кабинетах специалистов;
- Медиатека:
  - в каждой возрастной группе имеется магнитофон, диски с аудиосказками, музыкой, песнями, пальчиковой гимнастикой, логоритмикой.
  - в 4 группах имеется телевизор, DVD приставки, видеоматериалы обучающие, познавательные.
  - 2 ноутбука в свободном доступе (в методическом кабинете).
  - интерактивная доска (в музыкальном зале).
- Интернет (доступ в методическом кабинете)
- Видеозал (в музыкальном зале имеется большой экран, проектор, колонки, усиливающие звук).

**ВЫВОД:** в МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара учебно-методическое и информационное обеспечение являются достаточными для осуществления образовательной деятельности.

## **9. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский блок — 1;
- кабинет педагога-психолога — 1;
- кабинет завхоза – 1
- бухгалтерия – 1

Материально-техническое обеспечение МБДОУ детского сада №401 г.о.Самара позволяет осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (воспитательно-образовательного процесса):**

- Материально-техническое обеспечение всех возрастных групповых помещений организовано для проведения занятий в виде разграниченных зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов.
- Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Во всех группах имеются следующие уголки:

#### «Книжный уголок»:

стеллаж или открытая витрина для книг, столик и стульчики, либо мягкий диван и кресла, детские книги, любимые книги детей, 2-3 постоянно сменяемых детских журнала, энциклопедии детские, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, книги по истории и культуре русского и других народов (в старших группах), книги с фольклорными произведениями, иллюстративный материал (репродукции картин известных художников).

#### «Уголок театрализованной деятельности»:

Большая ширма

Ширма для настольного театра

Костюмы и их хранение

Маски, атрибуты для постановки нескольких сказок (в зависимости от возраста)

Куклы и атрибуты для плоскостного театра

Куклы и атрибуты для кукольного театра

Куклы и атрибуты для настольного театра

Куклы и атрибуты для стержневого театра

Куклы и атрибуты для перчаточного театра и т.д.

Магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр, спектаклей.

Зеркало, грим, парики (старший дошкольный возраст)

#### «Конструкторы и строители»

Мозаика крупная и мелкая (в зависимости от возраста), схемы узоров для нее, конструктор крупный и мелкий, игры «Танграм», разрезные картины (4-12 частей), пазлы крупные и мелкие, сборные игрушки, игры-шнуровки, игрушки-застежки, кубики, блоки Дьенеша.

Строительный конструктор (крупный, средний, мелкий), тематические конструкторы «Город», «Улица», «Звери», «Машины» и т.д., небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые, специальный транспорт, строительная техника, сельскохозяйственная техника.

#### «Учимся считать»

Счетный материал, комплекты цифр, математических знаков (в старших группах), геометрических фигур для магнитной доски и коврографа, занимательный и познавательный материал, логико-математические игры «Геоконт-конструктор», «Прозрачный квадрат» и т.д.), рабочие тетради, наборы объемных геометрических фигур, пособия и материалы для ознакомления детей с часами, частями суток, временами года, месяцам, дням неделям, счетные палочки, приборы (весы, часы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры), дидактические игры, придуманные и сделанные своими руками, математическое домино, лото.

#### «Центр творчества»

Столы или мольберты, бумага для рисования разного формата и разной формы, тонированная; цветные карандаши, краски (гуашь во всех группах, акварель в старших), кисти (разные по 2-3 шт. каждого вида); пластилин, стеки, клеенки или доски для лепки, цветная бумага и картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеящие карандаши, кисти для клея, место для выставок, альбомы – раскраски, трафареты для раскрасок, клише, печатки по изучаемым темам, фломастеры, глина, соленое тесто, бросовый материал: куски обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьмы, самоклеящаяся пленка, старые открытки, проспекты, плакаты;

Материалы для шитья, белая и цветная ткань для вышивания, пальцы, мулине (старшие группы);

Природный материал (шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, перышки, мох, разложенные в разные коробочки).

Иллюстративный материал и предметы по разным видам и жанрам изобразительного искусства.

«Уголок безопасности дорожного движения»

Средние группы:

Набор транспортных средств, иллюстрации с изображением транспортных средств, картинки для игры на классификацию видов транспорта, макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть, пешеходный переход, макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки, макет пешеходного светофора.

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор». «Собери машину» (из 4-5 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Старшие группы:

Макет перекрёстка (возможность решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке, макет должен быть со съёмными предметами).

Набор дорожных знаков (обязательно должны быть: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. Дидактическая игра «Что говорит жезл?»

Подготовительные группы.

+ картотека «опасных ситуаций»

организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах: фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге.

«Центр экспериментирования», природа/наука:

стол для проведения экспериментов, стеллаж, халаты, передники, нарукавники;

природный материал: песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, листья;

сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, гречка, рис и т.д., пищевые красители;

емкости разной вместимости, пластиковые стаканы, тарелочки, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;

микроскоп, лупы, цветной и прозрачный пластик (с обработанными краями);

аптечные и песочные часы, безмен;

технические материалы, вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, магниты, соломка для коктейля разной длины и толщины и т.д.;

схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

календарь погоды, календарь природы;

комнатные растения по ООП, «алгоритм» ухода за комнатными растениями;

лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, губочки.

Центр математики:

Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений.

#### «Музыкальный центр»

музыкальные инструменты: (шумовые инструменты, дудочки, свистульки, пианино, бубны, балалайки, гармошки, флейты, металлофон, деревянные ложки и др.)

звучащие предметы-заместители

наглядные пособия (картины, портреты);

технические средства: аудио/видео диски с записью детских песен, игр, музыки для релакса, записи произведений: сказки, стихи, рассказы, музыкальные игры, игры для здоровья, логоритмика и т.д.

#### «Физкультурно-оздоровительный центр»

Имеются атрибуты:

для подвижных игр;

для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи малые, средние), мешочки с песком, дартс, летающие блюдца);

для игр с прыжками (скакалки, колечки, обручи, гимнастические палки, канат, тонкие цветные веревки, флажки разных цветов);

для спортивных игр (городки, бадминтон и т.д.)

для закаливания (массажные коврики, сделанные своими руками, сенсорные тропы, массажные мячи, рукавички);

иски «здоровье», гантели и другие приспособления;

мячи-фитболы

атрибуты для зрительной гимнастики

оборудование для дыхательной гимнастики

картотеки игр для профилактики различных заболеваний.

нетрадиционный оздоровительный инвентарь.

Маты, мягкие подушки.

#### «Уголок патриотического воспитания»

глобусы, карты России, Самары, материалы по краеведению, альбомы с иллюстрациями и фотографиями, достопримечательностями Самары, страны, столицы, иллюстрации народных промыслов, образцы герба и флага России, Самары, гимн, гербы семей и т.д., репродукции портретов известных деятелей России. Материал уголка меняется в зависимости от тематического блока авторской программы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников.

Для развития игровой деятельности в каждой возрастной группе имеются необходимые для каждой возрастной группы развивающие игры: дидактические, сюжетно-ролевые: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д., творческие; настольно-печатные; логические; атрибуты к разным видам игр.

#### Материально-техническое обеспечение музыкально-спортивного зала:

Функциональное использование	Оборудование
Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, досугов, совместных семейных мероприятий.	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, проектор, экран настенный, экран на треноге переносной, колонки, медиасистема, интерактивная доска, набор народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы, костюмы, атрибуты для оформления зала, аудиокассеты, портреты композиторов.
Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики,	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: спортивный комплекс "Геркулес", модули для подлезания, равновесия, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений, мячи,

Функциональное использование	Оборудование
физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, праздников	<p>мячи-фитболы, гимнастические валики для коррекции осанки, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, скакалки, кегли и т.д.</p> <p>нетрадиционное оборудование: сенсорные тропы, различные массажеры, дорожки, балансиры, мешочки для метания, и др.оборудования для развития основных физических качеств).</p> <p>Тренажерный центр: имеется 5 детских тренажеров</p>

Также для физической активности детей имеется спортивное оборудование на участке ДООУ и выносной инвентарь.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком, имеются 3 спортивно-игровых комплекса.

### **Материально-техническое обеспечение образовательной коррекционной деятельности (логопедической и психологической):**

В учреждении имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

- логопедические зоны,
- кабинет педагога-психолога.

В каждой возрастной группе в спальном помещении предусмотрена зона для логопедических занятий, оборудование которой предполагает развитие всех сторон речи и неречевых психических функций. В данной зоне располагаются центры: речевой, сенсорный и моторный, дидактические игры и материалы которых обновляются еженедельно.

Оснащение логопедических зон и логопедического кабинета:

#### 1. Рабочая зона:

- Настенное зеркало (50х100 см).
- Зеркала 9х12 (по количеству детей)
- Детские столы и стулья по количеству детей.
- Стол для логопеда.
- Два стула для взрослых.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Шкафы.
- Полки для методической литературы.
- Картотека на имеющиеся пособия.
- Коробки для хранения пособий.

#### 2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми.

- Пособия для индивидуальной работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.
- Игры по развитию артикуляционной, мелкой моторики, дыхательной системы, ВПФ.
- Материалы для постановки звуков.

#### 3. Документация логопеда.

#### 4. Материал для обследования детей:

- материал на обследование интеллекта
- материал на обследование всех компонентов языка.

#### 5. Пособия по следующим разделам (демонстрационный и раздаточный материал)

- Развитие ВПФ
- Формирование звукопроизношения.

- Формирование слоговой структуры слова;
- Формирование фонематического слуха, восприятия, синтеза и анализа.
- Работа над словарём.
- По развитию навыков словообразования.
- Развития грамматического строя речи.
- Формирования фразовой речи.
- Развитие связной речи (монологической и диалогической):
- 6. Материал для работы с родителями.
- 7. Материал для работы с воспитателями:
  - подборки игр, упражнений по развитию лексико-грамматического строя речи.
  - Комплексы пальчиковых, артикуляционных, дыхательных гимнастик, потешек, физминуток, загадок.
  - Комплексы игр и упражнений для занятий в сенсорной зоне.
  - Образцы анкет, тестов; консультации.
- 8. Методическая, специальная литература.

Оснащение кабинета педагога-психолога:

1. Организационно-планирующее пространство:
  - Мебель.
  - материалы и пособия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста
  - пакет нормативных документов.
  - комплект для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
2. Документация.
3. Материал для работы с родителями
- 4 Материал для работы с педагогами
5. Игровое пространство.
6. Диагностические методики.
  - Адаптированный вариант методики Д. Векслера.
  - Бендр- тест для определения общих интеллектуальных способностей.
  - Методика психолого-педагогического обследования детей Е.А.Стребелевой.
  - Тест детской тревожности Р.Теммла.
  - Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»
  - Методика исследования детского самосознания. Белопольской Н.Л.
  - Исследование самооценки тест «Лесенка» Хухлаева Л.
  - Тест творческого мышления П.Торренса.
6. Специальная литература.

**В ДОУ имеются необходимые технические средства и обеспечен доступ к информационным образовательным ресурсам (библиотека, медиатека, Интернет):**

Имеются следующие информационные образовательные ресурсы:

- Библиотека – в методическом кабинете (доступно в режиме всего дня).
- Медиатека:
  - в каждой возрастной группе имеется магнитофон, диски с аудиосказками, музыкой, песнями, пальчиковой гимнастикой, логоритмикой.
  - в 4 группах имеется телевизор, DVD приставки, видеоматериалы обучающие, познавательные.
  - 2 ноутбука в свободном доступе (в методическом кабинете).
  - интерактивная доска (в музыкальном зале).

- Интернет (доступ в методическом кабинете)
- Видеозал (в музыкальном зале имеется большой экран, проектор, колонки, усиливающие звук).

В 2023 году проведены работы по обновлению фасада здания, косметический ремонт в группе №1, заменены окна в холлах между этажами, установлен пандус при входе в здание.

Произведена закупка спортивного инвентаря для физкультурного зала. Произведена закупка методической литературы в соответствии с ФГОС ДО для реализации АОП ДО.

Обогащена новыми игровыми материалами развивающая среда в группах (конструкторы, куклы, машины, выносной инвентарь для игр в летний и зимний период).

Материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**ВЫВОД:** В ДОУ осуществляется периодическое обновление материально-технической базы в соответствии с финансовыми возможностями, что обеспечивает его эффективное функционирование по всем направлениям деятельности.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, программа ВСОКО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективность работы педагогического коллектива по всем показателям деятельности.

### **Оценка качества осуществлялась по направлениям:**

- качество образовательных программ дошкольного образования,
- качество образовательных условий в ДОО:
  - кадровые условия,
  - развивающая предметно-пространственная среда,
  - психолого-педагогические условия.
- качество взаимодействия с семьей:
  - участие семьи в образовательной деятельности,
  - удовлетворённость семьи образовательными услугами,
  - индивидуальная поддержка развития детей в семье.
- обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

### **Методы и средства проведения ВСОКО:**

- экспертное оценивание с использованием инструментария ВСОКО (карты анализа),
- инструментарий «Шкалы ECERS-3,
- тестирование, анкетирование, ранжирование;
- наблюдение различных форм образовательного процесса;
- собеседование с обучающимися, педагогами, родителями.

## 1. Оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО.

**Цель:** повышение качества образовательных программ, соответствие требованиям ФГОС ДО.

**Задачи:**

- определение соответствия требованиям ФГОС ДО структуры АОП ДО.
- определения соответствия требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО содержания АОП ДО.
- определение соответствия требованиям ФГОС ДО дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ ДОО.
- внесение корректив в образовательные программы с целью повышения качества содержания и организации образовательной деятельности.

**Методы и средства сбора данных: анализ программ:**

1.Качество АОП ДО:

- оценка структуры АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- оценка содержания АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО.

2.Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Оценка качества ДООП ДО

**Вывод:**

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара соответствует требованиям к структуре и содержанию ФГОС ДО и ФАОП ДО, рекомендована для реализации в ДОО.

-Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара соответствуют требованиям к содержанию ДООП, рекомендована для реализации в ДОО.

## 2. Оценка качества взаимодействия с семьей:

В марте 2023г. проведено анкетирование родителей с целью выявления их уровня удовлетворенности деятельностью МБДОУ «Детский сад №401» г.о.Самара

По результатам анкетирования выявлено:

№	Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей	0-70 % низкий уровень качества	71-80 % средний уровень качества	81 - 100 % Высокий уровень качества
1	Участие семьи в образовательной деятельности			97,8
2	Удовлетворенность образовательными услугами			97,5
3	Индивидуальная поддержка семьи			98,5
4	Удовлетворенность работой ДОО			<b>97,9%</b>
ИТОГО:				<b>96,4%</b>

По итогам 2023 года отмечается высокий уровень качества взаимодействия с семьей.

По результатам анкетирования 100% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ДОУ по всем направлениям работы (из них 90% максимально удовлетворены по самому высокому уровню).

- особенно удовлетворены родители (2 балла – 100%) качеством предоставляемых услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи.

- родители удовлетворены (1,9 баллов – 95%) в создании в ДОУ безопасных условий пребывания детей;

-хорошим присмотром и уходом за детьми;

-управлением детским садом;

-образовательная работа (занятия воспитателей, логопеда, психолога, музыкального руководителя), считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна для хорошего развития и благополучного пребывания детей, также родители подтверждают, что сотрудники учитывают их мнение в своей работе, следовательно, можно сделать вывод, что в ДОУ отмечается сотрудничество с родителями на достаточном уровне.

**ВЫВОД:** анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, качеством образовательной деятельности.

### **3.Оценка качества образовательных условий:**

По результатам проведенного мониторинга в МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара отмечается:

- Высокое качество кадровых условий.
- Высокое качество развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и возрастным особенностям детей
- Высокое качество основных и дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

### **4. Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу**

По результатам мониторинга в МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара выявлены:

#### **Благополучные зоны:**

- Положительная динамика в снижении заболеваемости
- Обеспечено выполнение требований федеральных законов о пожарной безопасности
- Обеспечено выполнение требований федеральных законов об антитеррористической безопасности.
- Обеспечено выполнение требований по соблюдению санитарно-гигиенических правил.
- Обеспечено выполнение требований по соблюдению организации питания.
- Обеспечено выполнение требований по соблюдению организации медицинского обслуживания

#### **Неблагополучные зоны: не имеются.**

**ВЫВОД:** в МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара высокое качество работы по обеспечению здоровья, безопасности (пожарной и антитеррористической) и качеству услуг по присмотру и уходу.

По результатам ВСОКО был составлен итоговый отчет с выводами, рекомендациями на 2023-2024 учебный год, направленных на повышение качества образования.

**II РАЗДЕЛ. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	110/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	110/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	110/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	110/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/81%
1.8.1	Высшая	14/67%
1.8.2	Первая	3/14%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	5/24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/96 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	6
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	285,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с муз.залом
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.