

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 401» г.о. Самара
Протокол № 3 от 03.03.2025 г.

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
Протокол № 1 от 03.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 401»
г.о. Самара

_____/О.А. Кривошеева /
Приказ № 35-од от 03.03.2025 года



C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад
№ 401"" г.о. Самара",
CN=Кривошеева О.А.,
E=doo401@samara.edu.ru
00ba1bdd68aa5d76ad
2025.04.18 12:47:32+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

**о социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста,
посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №401» г.о.Самара**

1. Общие положения

Настоящее положение о социально-культурной и языковой адаптации детей-мигрантов дошкольного возраста, посещающих муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №401» г.о.Самара (далее – Положение, Бюджетное учреждение) регулирует систему деятельности по адаптации, обучению и воспитанию воспитанников, слабо владеющих или не владеющих русским языком.

1.1. Положение разработано на основе следующих нормативно-правовых актов и информационно-методических материалов:

- Конституции Российской Федерации;
- Части 11 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Пункта 1 и подпункта 4.2.5. пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 884;
- Федерального закона «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 № 53-ФЗ (в редакции от 28.02.2023);
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» и нормативных документов регионального уровня от 25.10.1991 № 1807-1 (в редакции от 13.06.2023);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федерального закона Российской Федерации «О беженцах» от 19.02.1993 № 4528-1;
- Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» от 25.07.2002 № 115-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19.12.2012 № 1666;
- Указа Президента Российской Федерации «Об обеспечении межнационального согласия» от 07.05.2012 № 602;
- Указа Президента Российской Федерации «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы» от 31.10.2018 № 662;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» от 01.04.2014 № 255;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

— основного общего и среднего общего образования от 03.08.2023 № 581, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;

—

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155;

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию медицинской психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» №778 от 06.11.2024г.;

- Адаптированной образовательной программы Бюджетного учреждения.

- Устава Бюджетного учреждения

1.2. Педагоги при социально-культурной и языковой адаптации дошкольников осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, представителями общественных организаций.

1.3. Субъектами в данной деятельности являются:

-несовершеннолетние из числа мигрантов, прибывшие из стран ближнего и дальнего зарубежья, слабо владеющие (не владеющие) русским языком;

-родители (законные представители) воспитанников детей-мигрантов;

-педагогические и иные работники Бюджетного учреждения

1.4. Взаимодействие педагогов во время социально-культурной и языковой адаптации детей осуществляется на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем воспитанников, что предполагает тесное взаимодействие педагогов, специалистов, взаимопонимание, взаимодополнение и высокую профессиональную компетентность каждого сотрудника Бюджетного учреждения.

1.5. Комплекс мероприятий может включать:

-диагностическое обследование,

-консультирование родителей (законных представителей) по выявленным проблемам,

-наблюдение за эффективностью процессов адаптации и интеграции детей- мигрантов,

1.6. Деятельность социально-культурной и языковой адаптации является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей-мигрантов в интересах личности и государства, воспитанникам, прибывшим из стран ближнего и дальнего зарубежья с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

1.7. Термины и определения:

Адаптация (лат. adaptation – приспособление) – способность организма или системы, изменяясь, приспосабливаться к различным условиям внешней среды. В педагогике – оптимальная А. к условиям обучения и воспитания.

Адаптация культурная – приспособление человеческих сообществ, социальных групп и отдельных индивидумов к меняющимся природно-географическим и историческим (социальным) условиям жизни посредством изменения стереотипов сознания и поведения, форм социальной организации и регуляции, норм и ценностей, образа жизни и элементов картин мира, способов жизнеобеспечения, направлений и технологий деятельности, а также номенклатуры ее продуктов, механизмов коммуницирования и трансляции социального опыта и т.п.

Методика преподавания русского языка как иностранного (далее – методика РКИ) – система управления учебным процессом, направленная на наиболее эффективное овладение обучающимися детьми-инофонами русским языком.

Методика РКИ предполагает приобретение обучающимися, прежде всего, коммуникативных компетенций (умение общаться на русском языке).

Ребенок-инофон – ребенок, для которого русский язык не является родным, носитель (носители) иностранного языка; слабо владеющий или совсем не говорящий на русском языке.

Русский язык как иностранный (далее – РКИ) – один из разделов лингводидактики, который занимается изучением русского языка с целью разработки методов, методик, технологий его описания для преподавания носителям других языков.

Социокультурная компетенция – способность адекватно использовать в процессе общения на русском языке знания о культурных особенностях носителей языка.

Языковая компетенция – понимание и знание языка.

Языковая адаптация – интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Языковая адаптация несовершеннолетних иностранных граждан предполагает, во-первых, приобретение коммуникативных умений и навыков, во-вторых, освоение русского языка как языка обучения.

2. Цель и задачи деятельности по социально-культурной и языковой адаптации дошкольников

2.1. Целью деятельности педагогов во время социально-культурной и языковой адаптации является достижение максимальной адаптации в новой языковой и культурной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

2.2. Основными задачами деятельности являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, ввиду снятия межязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей-мигрантов;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей-мигрантов) на уровне, необходимом для освоения образовательной программы в полном объеме;
- разработка индивидуально ориентированной программы всеми педагогами;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, а также в принятии ими норм существования в среде обитания, в воспитании эмоционально- положительного фона;
- повышение уровня социально-культурной адаптации детей-мигрантов в российском обществе;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов.

2.3. Основным направлением в работе педагогов являются:

- обучение детей устной речи. В связи с этим в ходе занятий по второму языку ребенок должен научиться: понимать речь педагога на втором языке как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, различных видах деятельности; усваивать лексику второго языка, сгруппированную по тематическому и ситуативному признакам; строить элементарные грамматические конструкции; участвовать в играх, знакомиться с песнями и стихотворениями на втором языке; задавать вопрос и отвечать на него; дать краткое описание предмета, картинки или действия.

2.4. Реализация цели предусматривает следующие факторы:

- приобщение к языку и культуре русского народа и формирование позитивного отношения к ним; сравнение и осознание детьми родной культуры, воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям (уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста),
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания себя как личность (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: (оказание помощи, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;)
- формирование у детей социальных навыков: (освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты);
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения (уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, добрый, умный, что его любят);
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.

3. Организация деятельности

3.1. Система обучения и воспитания детей-мигрантов и деятельность по социально-культурной и языковой адаптации в Бюджетной организации оказывается на безвозмездной основе.

3.2. На заседании ППк Бюджетного учреждения утверждается состав лиц, привлекаемых к работе (старший воспитатель, педагог-психолог, учитель- логопед, воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель, младшие воспитатели), также к работе могут привлекаться родители (законные представители) детей- мигрантов, владеющие русским языком); разрабатывается и утверждается план работы.

3.3. Для выполнения поставленных задач педагоги проводят следующие мероприятия:

- Проведение педагогической диагностики
- Выявление интересов и склонностей
- Составление индивидуально-ориентированного плана работы
- Индивидуально-групповые занятия с детьми-мигрантов по обучению русскому языку.
- Занятия-тренинги, направленные на сплочение детского коллектива.
- Занятия-тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений в группе.
- Собеседования, консультации с родителями/законными представителями.

3.4. Содержание обучения и воспитания должно учитывать личный социальный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на своем родном языке (*в семье, на улице, на других занятиях и т. д.*) и соотносить с тем опытом, который они приобретают на занятиях по русскому языку.

3.5. Открывать ребенку широкий доступ к культуре русского народа, знакомя его с особенностями повседневного быта сверстников в России; (*например: еда, покупки, поездки и др.*, знакомство с *детским фольклором и различными играми, традициями проведения праздников (Новый год, 8 Марта, Рождество, Масленица, Пасха, день рождения и др.)*, участие в конкурсах, выставках и т.д.

3.6. Обучение и воспитание должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоциональное состояние, развивать любознательность, творчество и фантазию, учить взаимодействовать друг с другом в коллективе, в специально созданных игровых ситуациях, в подготовке и проведении праздников и мини-спектаклей.

3.7. Обучение русскому языку осуществляется на основе адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Бюджетного учреждения (раздел коррекционная работа).

Во второй младшей группе педагогам необходимо создать условия для обогащения и активизации словаря, использовать детьми в устной речи несложные предложения.

В средней группе создавать условия для освоения детьми правильного произношения всех звуков речи, формирования навыков пересказывания и составления небольших рассказов.

В старшей группе необходимо совершенствовать фонематический слух и дальнейшее развитие связной речи, обучать элементам грамоты, использовать в речи сложные предложения. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты.

4. Ожидаемые результаты

4.1. Усвоены детьми-мигрантами основные культурные традиции и особенности коммуникации страны проживания.

- 4.2. Сформированы адаптивные навыки к постоянно меняющемуся миру.
- 4.3. Созданы предпосылки для успешной социализации представителей разных культурных традиций в среде доминирующей русскоязычной культуры.
- 4.4. Овладели практическими навыками рационального общения и самопознания.
- 4.5. Повышена речевая культура у детей-мигрантов.
- 4.6. Сформировано позитивное уважительное отношение к многообразию культур и их представителям на основе усвоения знаний об иных культурах, осознания различий и сходств, общего и особенного между культурами, традициями, образом жизни.

5. Заключительные положения

- 5.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.
- 5.2. Изменения, дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с нормативным законодательством Российской Федерации.