

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 401» г.о. Самара
Протокол № 3 от 03.03.2025 г.

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
Протокол № 1 от 03.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 401»
г.о.Самара

_____/О.А. Кривошеева /
Приказ № 35-од от 03.03.2025 года



C=RU, O="МБДОУ ""Детский сад
№ 401"" г.о. Самара",
CN=Кривошеева О.А.,
E=doo401@samara.edu.ru
00ba1bdd68aa5d76ad
2025.04.18 12:51:57+04'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 401» городского округа Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 401» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение).

1.2 Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 401» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (изм. от 28.02.2025г.);

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (изм. от 08.11.2022г., действует с 17.02.2023г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (изм. от 25.10.2023г., действует с 01.09.2024г.)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию медицинской психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» №778 от 06.11.2024г.;

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. №Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (изм. От 06.04.2021 г. №Р-77);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 30.08.2024г. № ДГ- 1478/07 «Рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода».

– Приказ Министерства труда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог» (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015г. N 38575).

– Приказ Министерства труда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- дефектолог», в том числе для учителя-логопеда (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023г. N73027, действует до 01.09.2029г.).

– Постановление Правительства РФ от 21.02.2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (изм. от 11.07.2024г.)

– Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. N ТС - 551/07 «Разъяснения о сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (разъяснения о должностях «тьютор» и «ассистент (помощник).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2017 г. N 351-н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (редакция от 30.08.2024г.).

– Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006г. №152-ФЗ (изм. от 08.08.2024, действует с 08.08.2024).

– Устав Бюджетного учреждения

1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АОП) – образовательная программа, адаптированная для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно Бюджетным учреждением на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ - дети с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. АОП – нормативный документ Бюджетного учреждения, созданный педагогическим коллективом (рабочей группой) с учетом ФАОП ДО, но с дополнениями в содержании, использовании организационных форм образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

1.6. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми дошкольного возраста обязательного минимума дошкольного образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.7. Разработка АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование целей АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;
- определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АОП.
- планирование участия в реализации АОП всех педагогов Бюджетного учреждения: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя), включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Педагогический совет дошкольной образовательной организации рассматривает и принимает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно принимается Педагогическим советом Бюджетного учреждения и утверждается заведующим Бюджетного учреждения.

2. Структура АОП

2.1. Структура адаптированной образовательной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОО, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел – краткая презентация Программы.

2.2 **Титульный лист** АОП содержит информацию:

- наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)
- наименование организации указано по Уставу (полностью)
- ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; место и год разработки Программы).

2.3. **Целевой раздел** состоит из:

- *обязательная часть*, включающая в себя: пояснительную записку, отражающая общую характеристику АОП ДОО, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, принципы и подходы

к формированию АОП; характеристику особенностей развития детей с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам, перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФАОП ДО;

- *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений): указывается соотношение обязательной и части, выбранной участниками образовательных отношений. по каждому направлению представлены:

- цели и задачи
- принципы и подходы
- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению
- планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению
- перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.

2.4. Содержательный раздел содержит:

- *Обязательная часть*

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий)
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, и индивидуальных особенностей возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей;

- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Программа воспитания (самостоятельно описываются компоненты:

-Целевой раздел Программы воспитания: цель воспитания ДОО, задачи воспитания ДОО, направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое; целевые ориентиры Программы воспитания.

-Содержательный раздел Программы воспитания:

Уклад ДОО: цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО; социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ДОО: условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения

ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности: ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)

События ДОО: проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность;

Совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

Организация предметно-пространственной среды: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с кратким описанием;

Социальное партнерство: перечень конкретных позиций, имеющих в ДОО или запланированные с описанием деятельности; участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий; участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

-Организационный раздел Программы воспитания: кадровое обеспечение, нормативно-методическое сопровождение, требования к условиям работы с особыми категориями детей

- Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации; описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР.

-*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

-Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

-Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

-Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, план воспитательной работы

2.5. Организационный раздел содержит:

- *обязательную часть, включающую в себя:*

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп;
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
Описание психолого-педагогических и кадровых условий;
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
Кадровые условия реализации Программы;
Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит информацию о методической литературе, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).

2.6. Дополнительный раздел содержит краткую презентацию Программы, включающая в себя:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- используемые программы.
- характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Условия реализации АОП

3.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АОП в Бюджетном учреждении должны быть привлечены воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

4. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

4.1. АОП на основе приказа заведующего Бюджетного учреждения специально созданной рабочей группой и представляется для рассмотрения на Педагогический совет Бюджетного учреждения, а также для рассмотрения на заседание Совета родителей/законных представителей.

4.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета Бюджетного учреждения, на заседании Совета родителей; результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, утверждается приказом заведующего Бюджетным учреждением.

4.3. В случае несоответствия АОП установленным требованиям, заведующий Бюджетным учреждением накладывает резолюцию о необходимости доработки Программы с указанием конкретного срока исполнения.

Использованные сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования