

Принято:

Общим собранием
работников МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 4
от « 01 » 03 2021г.

Рассмотрено:

Советом родителей МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 3
от « 01 » 03 2021г.

Утверждено:

Приказ №20-од от « 01 » 03 2021г.
заведующий МБДОУ «Детский сад
№401» г.о. Самара

_____/О.А.Кривошеева

Изменения

приняты и утверждены
(Приказ №76 от 01.10.2021г.)

ПРОГРАММА
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №401»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Приняты:

Общим собранием
работников МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 1
от « 23 » 03 2021г.

Рассмотрены:

Советом родителей МБДОУ
«Детский сад №401»
г.о. Самара
Протокол № 2
от « 23 » 03 20 22 г.

Утверждены:

Приказ от « 23 » 03.2022 № 34
заведующий МБДОУ «Детский сад
№401» г.о. Самара
_____/О.А.Кривошеева

**Изменения
в Программу обеспечения функционирования внутренней системы
оценки качества образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «детский сад
компенсирующего вида №401»
городского округа Самара**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (вступ. в силу с 01.09.2021г.), а также в соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 г. №677-р "О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области", Приказом Департамента образования от 21.09.2021г. №1246-од "О муниципальной системе управления качеством образования в городском округе Самара"

в пояснительной записке абзац 2 изложить в следующей редакции:

Программа внутренней системы оценки качества образования в Бюджетном учреждении разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (вступ. в силу с 01.09.2021г.)
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N. 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста (с измен., внесенными распоряжением Правительства РФ от 07.10.2020г.
- Распоряжение Министерства просвещения РФ 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного

образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП- 512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ ФИОКО.
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 г. №677-р "О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области";
- Приказ Департамента образования от 21.09.2021г. №1246-од "О муниципальной системе управления качеством образования в городском округе Самара";
- Устав Бюджетного учреждения (с изменениями и дополнениями).

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №401» городского округа Самара (далее – Бюджетное учреждение) и устанавливает ее содержание и порядок осуществления.

Программа внутренней системы оценки качества образования в Бюджетном учреждении разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с измен. и дополн.);
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 29.05.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;
- Устав Бюджетного учреждения.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель Программы – получение и анализ информации о состоянии качества образования в Бюджетной организации (качество образовательных программ дошкольного образования, качество образовательных условий, качество взаимодействия с семьей, обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу), формирование информационной основы принятия управленческих решений, направленных на повышение качества ДО.

В соответствии с целью основными **задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней системы оценки качества Бюджетного учреждения являются:

- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования по показателям: качество образовательных программ дошкольного образования, качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), качество

взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

- формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в Бюджетном учреждении;
- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в Бюджетном учреждении;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в Бюджетном учреждении.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования определяют ее **функции:**

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы Бюджетного учреждения;
- интегративная, подчиняющая Бюджетное учреждение общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне Бюджетного учреждения и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности Бюджетного учреждения;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в Бюджетном учреждении и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования Бюджетного учреждения обеспечивается соблюдением следующих **принципов:**

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования Бюджетного учреждения как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования Бюджетного учреждения);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к

информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Технология проведения внутренней оценки качества Бюджетного учреждения:

В Программе внутренней системы оценки качества образования прописываются показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней системы оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования.

Критерии, по которым оцениваются основные направления качества образования определяются:

- бальной системой от 0 до 3 баллов, где:

- 0 - показатель не представлен;

- 1 - соответствует в меньшей степени;

- 2 - соответствует в большей степени;

- 3 - соответствует в полном объеме.

- или бальной системой от 0 до 2, где:

- 0 - показатель не представлен;

- 1 - показатель представлен частично;

- 2 - представлен в полном объеме.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

Аналитический (итоговый) отчет по результатам проведения ВСОКО оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

1-й блок

"Качество образовательных программ дошкольного образования"

2-й блок

"Качество образовательных условий в ДОО (развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, кадровые условия)"

3-й блок

"Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)"

4-ый блок

"Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу"

I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выявляется в процессе оценки:

1.1. Качество АООП ДО:

Направлено на выявление соответствия АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре; соответствия содержания АООП требованиям ФГОС ДО:

1.1.1. Оценка структуры АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Показатели оценки:

- Оформление титульного листа
- Целевой раздел: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению
- Содержательный раздел
- Обязательная часть
- Рабочая программа воспитания
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)
- Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы. Организационный раздел
- Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Режим дня, учебный план, календарный учебный график
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Дополнительный раздел программы

Критерии оценки:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2- соответствует в большей степени

3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества

(Приложение 1, карта анализа 1.1.1.)

1.1.2. Оценка содержания АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО.

Показатели оценки:

- Оформление титульного листа:
- Структура АООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования
- Структура АООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы
- Целевой раздел
- Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования
- Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)
- Планируемые результаты не формулируются как задачи
- Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам
- Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты
- Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития
- Диагностика представлена как индивидуальная
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы
- Содержательный раздел
- Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования
- Содержание программы соответствует выбранной примерной основной. общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями
- Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен).
- Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком
- В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать
- АООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями
- Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе
- В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)
- Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)
- Организационный раздел
- Описание среды включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка
- Дополнительный раздел
- В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества

(Приложение 1, карта анализа 1.1.2)

1.2. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.2.1 Оценка качества ДООП ДО

Показатели оценки:

- Оформление титульного листа:
- Пояснительная записка
- Содержание программы: учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, календарный учебный график
- Контроль и оценка результатов реализации программы
- Ресурсное обеспечение (организационно-педагогические условия реализации программы): материально-техническое, методическое, информационное (литература для учителя и обучающихся), кадровое обеспечение

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества:

(Приложение 1, карта анализа 1.2.1)

1.3. Качество результатов (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Оценка качества (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 3-7 лет, который проводится:

-воспитателями (заполняются карты развития)

-учителями-логопедами (заполняются речевые карты),

-педагогом-психологом (заполняются тестовые бланки)

Педагогический мониторинг осуществляется два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года, в соответствии с АООП ДО МБДОУ «Детский сад №401» г.о. Самара.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания АООП ДО, динамика коррекционной работы, осуществляемой учителями-логопедами и педагогом-психологом, а также уровень психологической готовности к школе на конец учебного года.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества:

1.3.1. Качество (динамика) освоения содержания АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

(приложение 1, карта анализа 1.3.1.)

1.3.2. Качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой учителями-логопедами)

(приложение 3 карта анализа 1.3.2.)

1.3.3.Качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой педагогом-психологом).

(приложение 3, карта анализа 1.3.3.)

1.3.4.Уровень психологической готовности к школе.

(приложение 3, карта анализа 1.3.4.)

1.4. Достижения обучающихся:

14.1. Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различной направленности

Показатели оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
- результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся
(Приложение 1, карта анализа 1.4.1)

II. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО (РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ)

2.1. Качество развивающей предметно-пространственной среды

Оценивается соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

2.1.1. Оценка анализа РППС, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие возрастным возможностям детей;
- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 - показатель не представлен, 1- соответствует в меньшей степени, 2- соответствует в большей степени, 3- соответствует в полном объеме

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества

(Приложение 2, карта анализа 2.1.1.).

Качество РППС выявляется также с помощью инструментария "ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях -

(Приложение №5)

2.2. Качество психолого-педагогических условий

2.2.1. Основные психолого-педагогические условия

Показатели оценки

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка

их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (Приложение 2, карта анализа 2.2.1.)

2.3.2. Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ

Показатели оценки:

- обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
- оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
- обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
- создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (Приложение 2, карта анализа 2.2.2.)

Качество психолого-педагогических условий выявляется также в рамках

- Тематического контроля **Фиксация результатов** (Приложение 2.5.)
- Оперативного контроля **Фиксация результатов** (Приложение 2.6.)

2.3. Качество образовательного процесса, организованного взрослым:

2.3.1. Образовательный процесс, организованный взрослым

Показатели оценки:

- Создание условий для проведения образовательного процесса
- Методика проведения образовательного процесса:

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества (Приложение 2, карта анализа 2.3.1.)

2.3.2. Самостоятельная детская деятельность

Показатели проявления инициативы в общении игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста:

- творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
- коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
- познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
- двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Фиксация результатов контроля:

Приложение 1, карта анализа 2.3.2.).

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>.

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3- 4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

Также для оценки качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности) используются листы оценивания по шкалам комплексной оценки качества ДО (инструментарий "ЕCERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях" - **приложение 4**)

2.4. Качество кадровых условий

Оценивается соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»

2.4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием;

2.4.2. Образовательный ценз педагогов

2.4.3. Уровень квалификации педагогов;

2.4.4. Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

2.4.5. Участие педагогов в конкурсах, активность в профессиональных сообществах.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества.

Приложение 2, карта анализа 2.4.

III. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Выявляется качество участия семьи в образовательной деятельности ДОО; удовлетворенность семьи образовательными услугами; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье:

3.1. Участие семьи в образовательной деятельности.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества
Приложение 3, карта анализа 3.1., анкета 1

3.2. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся образовательными услугами.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества
Приложение 3, карта анализа 3.2, анкета 2

3.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества
Приложение 3, карта анализа 3.3., анкета 3

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осуществляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме.

IV. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВО УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

4.1. Обеспечение здоровья обучающихся;

4.1.1. Динамика здоровья обучающихся

Показатели оценки:

- доля посещаемости;
- средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка;
- количество случаев травматизма;
- тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

По данному направлению также оценивается:

- создание условий в ДОО по обеспечению здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества
Приложение 4, карта анализа 4.1.1.

4.2. Качество материально-технических условий

4.2.1. Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки:

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в

сфере образования;

- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества

Приложение 4, карта анализа 4.2.1.

4.2.2. Соответствие материально-технических условий правилам безопасности (пожарной безопасности и антитеррористической безопасности)

- отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения)
- наличие автоматической пожарной сигнализации наличие декларации пожарной безопасности наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителя
- соблюдение требований к антитеррористической защищенности, отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества

Приложение 4, карта анализа 4.2.2

В приложении №1, №2, №3, №4 к Программе к каждому блоку представлены технологические карты анализа, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе, также используется инструментарий "ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях" - представлен в - **приложении №5**

В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Годовой Циклограмме ВСОКО определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых образовательных и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц Бюджетного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
на 2022-2023 учебный год

| Критерии | Объект ВСОКО | Периодичность сбора данных и сроки | Ответственный |
|---|--|---|------------------------------------|
| Цели, показатели, методы сбора и обработки информации | | | |
| Организация ВСОКО на 2022-2023 учебный год | Приказ о проведении ВСОКО Положение о ВСОКО Программа ВСОКО | 1 раз в год | Заведующий, старший воспитатель |
| Качество образовательных программ дошкольного образования | Приказ ДОУ «О проведении мониторинга оценки качества образовательных программ дошкольного образования» | 1 раз в год | Заведующий |
| Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Приказ ДОУ «О проведении мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)». | 1 раз в год | |
| Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Приказ ДОУ «О проведении мониторинга удовлетворенности семьи образовательными условиями» | 1 раз в год | |
| Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу | Приказ ДОУ «О проведении мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО и оценки работы по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» | 1 раз в год | |

Мониторинг показателей

| | | | |
|--|---|---|--|
| 1. Качество образовательных программ дошкольного образования | 1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: 1. Структура АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Содержание АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО | Март | Старший воспитатель |
| | 1.2. Дополнительные общеразвивающие программы: 1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ДО в соответствии с требованиями законодательства. | Март | |
| | 1.3. Качество результатов (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО: 1. Качество (динамика) освоения содержания АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ 2. Качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой учителями-логопедами) 3. Качество (динамика) профессиональной коррекции нарушений развития детей (осуществляемой педагогом-психологом). 4. Уровень психологической готовности к школе | 2 раза в год – Сентябрь, май – аналитические справки, годовой план работы Март | Старший воспитатель, педагоги Старший воспитатель, учителя-логопеды Старший воспитатель, педагог-психолог |
| | 1.4. Достижения обучающихся: 1. Массовость и результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях различной направленности | Май | Старший воспитатель, |
| 2. Качество образовательных условий в ДОО: развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, кадровые условия | 2.1. Развивающая предметно-пространственная среда: Соответствие требованиям ФГОС ДО и возрастным возможностям детей: содержательная насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность | Январь | Старший воспитатель, педагоги |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| | 2.2.Психолого-педагогические условия Создание условий для обучающихся с ОВЗ | Март | Старший воспитатель |
| | 2.3.Качество образовательного процесса, организованного взрослым: 1.Образовательная деятельность, организованная взрослым. 2.Самостоятельная детская деятельность. | Январь и по результатам контроля | |
| | 2.4.Кадровые условия: Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием; Образовательный ценз педагогов; Уровень квалификации педагогов; Дополнительное профессиональное образование (профессиональная переподготовка, повышение квалификации); Участие педагогов в конкурсах, активность в профессиональных сообществах. | Март | |
| 3. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | 3.1.Участие семьи в образовательной деятельности | Март | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| | 3.2.Удовлетворенность семьи образовательными услугами | | |
| | 3.3.Индивидуальная поддержка развития детей в семье | | |
| 4. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу | 4.1.Обеспечение качества здоровья воспитанников: | Март | Старший воспитатель, старшая медицинская сестра |
| | -анализ заболеваемости и посещаемости | | |
| | -количество случаев травматизма воспитанников | | |
| | -тенденция повышения количества воспитанников 1,2 групп здоровья | | |
| | 4.2.Соответствие материально-технических условий ДОУ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам | | |
| | 4.3.Соответствие материально-технических условий правилам безопасности (пожарная и антитеррористическая безопасность) | | |

| Анализ результатов мониторинга, разработка адресных рекомендаций по результатам анализа | | | |
|---|---|--|-------------------------------|
| Качество образовательных программ дошкольного образования | Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) | Аналитическая справка по итогам мониторинга качества образовательных условий | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) | Аналитическая справка по итогам мониторинга качества взаимодействия с семьей | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Качество обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Аналитическая справка по итогам мониторинга качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. | 1 раз в год | Старший воспитатель |
| Меры, мероприятия | | | |
| Меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования; на повышение качества образовательных условий в ДОО; на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования; на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования | Педагогические Советы, семинары консультации, КПК мастер-классы, родительские собрания, конкурсы с участием родителей, проектная деятельность, акции. семинары, тренинги для родителей, конкурсы профмастерства | В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы | Старший воспитатель, педагоги |
| Управленческие решения | | | |
| Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа | Принятие приказов по результатам проведенного анализа | В течение учебного года | Заведующий |

Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности проведения мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Составление анализа работы в рамках итогового отчета

Август

Старший
воспитатель