

**1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****1.1. Качество АООП ДО:****1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА****ОЦЕНКИ СТРУКТУРЫ АООП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)</li> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul>	
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)	
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)</li> </ul>	
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи</li> <li>• принципы и подходы</li> <li>• особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>• планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)</li> </ul>	
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.1	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</li> <li>способы и направления поддержки детской инициативы</li> <li>особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.25))</li> </ul>	
2.1.2.	<p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пояснительная записка</li> <li>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.</li> <li>Раздел 2. Содержательный</li> <li>Раздел 3. Организационный</li> <li>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</li> <li>Календарный план воспитательной работы</li> </ul>	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	<p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</li> <li>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</li> <li>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий</li> <li>при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации</li> </ul>	
2.2.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)	
2.2.3	Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы	
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)	
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</li> </ul>	
<b>4. Дополнительный раздел программы</b>		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП	
4.2	Используемые Примерные программы	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы	
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству	

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение:** Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении ДО.

Дата проведения мониторинга « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Ответственный: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**1.1.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА****ОЦЕНКИ СОДЕРЖАНИЯ АООП ДО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
ФГОС ДО С УЧЕТОМ ПРИМЕРНОЙ ООП ДО  
/в показателях и индикаторах/**

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)	Примечание
1.	Оформление титульного листа: - наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы); -наименование организации указано по Уставу (полностью); -ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год); - место и год (2017) разработки программы		
2.	Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования		
3.	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы		
<b>1. Целевой раздел</b>			
1.1.	Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст		
1.2.	Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования		
1.3.	Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»)		
1.4.	Планируемые результаты не формулируются как задачи		
1.5.	Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам		
1.6.	Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты		
1.7.	Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития		
1.8.	Диагностика представлена как индивидуальная		
1.9.	В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы		
<b>2. Содержательный раздел</b>			
2.1.	Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования		
2.2.	Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями		
2.3.	Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы		

2.4.	Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком		
2.5	В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать		
2.6	ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями		
2.7	Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе		
2.8	В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)		
2.9	Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)		

### 3. Организационный раздел

3.1.	Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка		
------	--	--	--

### 4. Дополнительный раздел

	В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		
--	--	--	--

#### Рекомендации \_\_\_\_\_

**Заключение:** Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении ДО.

Дата проведения мониторинга « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Ответственный: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Критерии для анализа	Соответствует	Не соответствует
Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации		
<b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>		
Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания		
В основе программы лежат: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценности Родины и природы</li> <li>• Ценности человека, дружбы, семьи Ценность знания</li> <li>• Ценность здоровья Ценность труда</li> <li>• Ценности культуры и красоты</li> </ul>		
Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО		
Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)		
<b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>		
Представлены основные направления воспитания обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-коммуникативное развитие.</li> <li>познавательное развитие.</li> <li>речевое развитие.</li> <li>художественно-эстетическое развитие.</li> <li>физическое развитие.</li> </ul>		
<b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>		
Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми		
Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство		
Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования		
Представлены события ДОО		
Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды		
Представлено кадровое обеспечение		
Представлено нормативно-методическое обеспечение		
Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей		
Представлен календарный план воспитательной работы		
<b>Общие выводы</b>		
Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»		

## 1.2. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

### 1.2. КАРТА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Критерий оценивания	Результат оценки (наличие/ отсутствие)
1.	<b>Оформление титульного листа:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• наименование образовательной организации</li><li>• реквизиты принятия и утверждения (с указанием ФИО руководителя, дата и номер приказа)</li><li>• название программы, направленность</li><li>• возраст детей, на которых рассчитана программа</li><li>• срок реализации программы</li><li>• ФИО, должность разработчиков программы</li><li>• название города, населенного пункта, в котором реализуется программа</li><li>• год разработки программы</li></ul>	
2.	<b>Пояснительная записка содержит:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Актуальность программы</li><li>- Группа/категория учащихся, для которой программа актуальна</li><li>- Формы (групповые, индивидуальные и др.) и режим (периодичность и продолжительность) занятий</li><li>- Срок реализации программы (в годах обучения, а также общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)</li><li>- Цель и задачи программы</li><li>- Планируемые образовательные результаты обучающихся</li><li>- Используемые образовательные технологии, методы и средства обучения</li></ul>	
3.	<b>Содержание программы:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебно-тематический план</li><li>- содержание изучаемого курса</li><li>- календарный учебный график</li></ul>	
4	<b>Контроль и оценка результатов реализации программы</b> виды оценки результатов обучающихся способы определения результативности	
5	<b>Ресурсное обеспечение (организационно-педагогические условия реализации программы)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• материально-техническое</li><li>• методическое</li><li>• информационное (литература для учителя и обучающихся)</li><li>• кадровое обеспечение</li></ul>	

#### Рекомендации

**Заключение:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБДОУ "Детский сад №401" г.о.Самара

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ДООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении ДО.

Дата проведения мониторинга « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ответственный: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**1.3. Качество результатов (динамика) освоения детьми содержания АООП ДО, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;**

**1.3.1. КАРТЫ РАЗВИТИЯ, ЗАПОЛНЯЕМЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

**БЛАНК 4-5 лет**

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
<b><i>I. Физическое развитие</i></b>			
1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям			
2. Бег 30 м, (мин. и сек.)			
3. Бег 90 м (мин. и сек.)			
4. Прыжок в длину с места			
5. Метает предметы разными способами			
6. Отбивает мяч об землю двумя руками			
7. Отбивает мяч об землю одной рукой			
8. Уверенно бросает и ловит мяч			
9. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу			
10. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону			
11. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений			
12. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя			
13. Моеет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании			
14. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды			
15. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме			
<b><i>II. Социально-коммуникативное развитие</i></b>			
1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок			
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой			
3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно			
4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)			
5. При распределении ролей по половому принципу практически не пугает половую принадлежность игровых персонажей			
6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое			



соподчинение, ведет ролевые диалоги)			
7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты			
8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры			
9. В самостоятельных играх устраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)			
10. Имеет простейшие представления о разных профессиях			
11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми			
12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры			
13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет			
14. Проявляет избирательность в общении			
15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей			
16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм			
17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать			
18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту			
19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице			
20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге			
21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения			
22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры			
<b><i>III. Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность			
2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений			
3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)			
4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова			

5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение			
6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку			
7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию			
8. С интересом рассматривает иллюстрированные издания			
9. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы			
10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи			
11. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого			
12. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов			
13. Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке			
14. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию			
15. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы			
16. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур			
<b><i>IV. Познавательное развитие</i></b>			
1. Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств			
2. Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога			
3. Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения			
4. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым			
5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)			
6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»			
7. Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар			
8. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения			

9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб			
10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе			
11. Определяет части суток			
12. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи			
13. Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение			
14. Знает несколько семейных и государственных праздников			
15. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят			
16. Называет времена года в правильной последовательности			
17. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их			
18. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями			
<b><i>V. Речевое развитие</i></b>			
1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения свои разнообразных потребностей			
2. Разговаривает на различные темы			
3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества			
4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала			
5. Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки			

### БЛАНК 5- 6 лет

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
<b><i>I. Физическое развитие</i></b>			
1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом			
2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях			
3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах			
4. Ходит и бегает легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп			
5. Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа			
6. Запрыгивает на предмет (высота 20 см)			
7. Прыгает в обозначенное место с высоты 30см			

8. Прыгает в длину с места (не менее 80 см)			
9. Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)			
10. Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)			
11. Прыгает через короткую и длинную скакалку			
12. Бег 30 м, (мин. и сек.)			
13. Бег 90 м (мин. и сек.)			
14. Подъём в сед за 30 сек			
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском			
16. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой			
17. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз			
18. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м			
19. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие			
20. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге			
21. Выполняет повороты направо, налево, кругом			
22. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.			
23. Следит за правильной осанкой			
24. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу			
25. Владеет элементарными навыками личной гигиены			
26. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)			
27. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье			
28. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой			
29. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня			
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>			
1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок			

2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол			
3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада			
4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы			
5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту			
6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице			
7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге			
8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах			
9. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения			
10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам			
11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры			
12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли			
13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли			
14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш			
15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры			
16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями			
17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей			
18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей			
19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников			
20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения			
21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых			

22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций			
<b>III. Художественно-эстетическое развитие</b>			
1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)			
2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем			
3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)			
4. Поет без напряжения, звонко, выразительно			
5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом			
6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)			
7. Импровизирует в движении под музыку разного характера			
8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.			
9. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)			
10. Участвует в инструментальных импровизациях			
11. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.			
12. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях			
13. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки			
14. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)			
15. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях			
16. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения			
17. Называет жанр произведения			
18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы			
19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)			
20. Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке			

21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)			
22. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки			
23. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги			
24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)			
25. Знает и использует особенности изобразительных материалов			
<b><i>IV. Познавательное развитие</i></b>			
1. Анализирует проект постройки			
2. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме			
3. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)			
4. Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы			
5. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом			
6. Считает (отсчитывает в пределах 10)			
7. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»			
8. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)			
9. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения			
10. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины			
11. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток			
12. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам			
13. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количество сторон, углов, равенство/неравенство			
14. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей			
15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны			

16. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет			
17. Знает и называет свою страну, ее столицу			
18. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники			
19. Называет времена года, отмечает их особенности			
20. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений			
21. Бережно относится к природе			
<b><i>V. Речевое развитие</i></b>			
1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера			
2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок			
3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения			
4. Определяет место звука в слове			
5. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению			

### БЛАНК 6-7 лет

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
<b><i>I. Физическое развитие</i></b>			
1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)			
2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции			
3. Участвует в играх с элементами спорта			
4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см			
5. Прыгает в длину с места не менее 100 см			
6. Прыгает в длину с разбега до 180 см			
7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см			
8. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами			
9. Бег 30 м, (мин. и сек.)			
10. Бег 90 м (мин. и сек.)			



11. Подъем в сед за 30 сек			
12. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль			
13. Бросает предметы в цель из разных положений			
14. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м			
15. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м			
16. Метает предметы в движущуюся цель			
17. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения			
18. Может следить за правильной осанкой			
19. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)			
20. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)			
21. Сформированы представления о здоровом образе жизни			
<b>II. Социально-коммуникативное развитие</b>			
1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде			
2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий			
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного			
4. Проявляет трудолюбие в работе			
5. Доводит начатое до конца			
6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы			
7. Соблюдает правила организованного поведения в быту			
8. Соблюдает правила организованного поведения на улице			
9. Соблюдает правила организованного поведения на дороге			
10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах			
11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях			
12. Владеет навыками экологически безопасного поведения			
13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем			
14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр			
15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации			
16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее			

17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду			
18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)			
19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером			
20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению др.			
21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе			
22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины			
23. Стремится следовать положительному примеру			
24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками			
25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек			
<b><i>III. Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим			
2. Слышит в произведении развитие музыкального образа			
3. Называет любимые произведения и их авторов			
4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно			
5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением			
6. Поет сольно и в хоре			
7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно			
8. Участвует в создании творческих этюдов			
9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует			
10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх			
11. Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы			

12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)			
13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения			
14. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов			
15. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений			
16. Различает жанр произведения			
17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений			
18. Использует различные материалы и способы создания изображения			
19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами			
20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства			
21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры			
22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства			
<b><i>IV. Познавательное развитие</i></b>			
1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения			
2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям			
3. Создает разные конструкции из бумаги			
4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы			
5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)			
6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям			
7. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20)			
8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов			

9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание			
10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения			
11. Измеряет и сравнивает длины и объемы			
12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть			
13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение			
14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам			
15. Знает состав чисел первого десятка			
16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы			
17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями			
18. Знает о своей семье			
19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)			
20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира			
21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей			
22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях			
23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники			
24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком			
25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений			
26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их			
27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями			
<b><i>V. Речевое развитие</i></b>			
1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)			

2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов			
3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия			
4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»			
5. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах			
6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове			

**КАРТЫ РАЗВИТИЯ,  
ЗАПОЛНЯЕМЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ  
ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ АООП ДО**

Показатели	Проявление		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
<b>Блок «Родная природа»</b>			
Умеет называть приметы осени: изменили цвет листья, часто идет дождь, стало холодно, птицы улетают в теплые края			
Умеет называть диких животных: лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка Умеет называть жилище животных: нора, дупло, берлога			
Умеет коротко рассказывать, как звери готовятся к зиме Умеет называть приметы зимы: выпал снег, реки покрыты льдом, все одеты в теплую одежду.			
Умеет рассказывать, как зимуют звери и птицы.			
Умеет называть приметы весны			
<b>«Родной город»</b>			
Название города - Самара			
Название реки - Волга			
Умеет называть домашний адрес			
Умеет узнавать достопримечательности города по иллюстрациям: парк Гагарина, аквапарк, набережная, цирк, зоопарк			
Умеет называть профессии родителей.			
Умеет называть разные виды транспорта в Самаре: метро, троллейбус, автобус, трамвай.			
<b>Блок «Родная страна»</b>			
Знает названия нашей страны – Россия			
Умеет узнавать государственный флаг РФ среди других.			
Умеет узнавать государственный герб РФ среди других.			

Знает правил поведения во время звучания государственного гимна Наличие уважительного отношения к государственным символам			
<b>Блок "Родная культура"</b>			
Знает русские народные сказки (3-4 названия)			
Знает русские народные пословицы и поговорки (3-4 пословицы)			
Знает предметы декоративно-прикладного искусства			
Знает народные праздники и их назначение (2-3шт.)			

**Итоговые данные диагностики:**

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты	Методика расчета
<b>Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка</b>				
	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение			Да/нет
	0-30 %	<b>0</b>		
	31-60 %	<b>1</b>		
	61-100 %	<b>2</b>		
	Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития			Да/нет
	0-30 %	<b>0</b>		
	31-60 %	<b>1</b>		
	61-100 %	<b>2</b>		

**1.3.2. КАРТЫ АНАЛИЗА КАЧЕСТВА (ДИНАМИКИ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ УЧИТЕЛЯМИ-ЛОГОПЕДАМИ)**

Речевые карты заполняются учителем-логопедом каждой возрастной группы после завершения обследования. Далее заполняется мониторинг группы:

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	Уровень речевого развития

**Примечание**

- 1 – уровень развития лексической стороны речи;
- 2 - уровень развития грамматического строя речи;
- 3 – уровень развития связной речи;
- 4 – уровень развития фонетической стороны речи;
- 5 – уровень развития фонематической стороны речи;
- 6 – уровень развития слоговой структуры слова.

**Итоговые данные диагностики:**

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты	Методика расчета
<b>3.1.2. Показатели, характеризующие результаты логопедической диагностики</b>				
Увеличение доли детей высоких показателей логопедической диагностики по сравнению с предыдущим периодом			Численность воспитанников с высокими показателями освоения АООП ДО /от общей численности воспитанников ДОО x 100%	
Отрицательная динамика		<b>0</b>		
Без изменений		<b>1</b>		
Положительная динамика		<b>2</b>		

**1.3.3. КАРТА АНАЛИЗА КАЧЕСТВА (ДИНАМИКИ)  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты	Методика расчета
<b>3.1.3. Показатели, характеризующие результаты психологической диагностики</b>				
Увеличение доли детей высоких показателей психологической диагностики по сравнению с предыдущим периодом			Численность воспитанников с высокими показателями освоения АООП ДО/от общей численности воспитанников ДОО x 100%	
Отрицательная динамика		<b>0</b>		
Без изменений		<b>1</b>		
Положительная динамика		<b>2</b>		

**1.3.4. КАРТА АНАЛИЗА УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ**

**КАРТА АНАЛИЗА КАЧЕСТВА (ДИНАМИКИ)  
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ СОДЕРЖАНИЯ АООП ДО  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ И  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

№	Показатели / Индикаторы	Баллы (от 0 до 2)	Результаты	Методика расчета
<b>3.1.4. Показатели, характеризующие результаты психологической готовности к школе</b>				
Наличие высоких показателей готовности к школе			Численность выпускников с высокими показателями /от общей численности выпускников ДОО x100%	
0-70 %		<b>0</b>		
71-80 %		<b>1</b>		
81-90 %		<b>2</b>		

#### 1.4. Достижения обучающихся:

##### 1.4.1. Карта анализа достижений обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)

№ п/п	Показатели оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)	Критерии оценки достижений обучающихся	
		численность/ доля участников (чел./%)	численность/доля участников- победителей (чел./%)
1	Массовость участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях творческой и спортивной направленности		
2	Результативность участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях творческой и спортивной направленности		
	Итого		